

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Onze visie op inclusief onderwijs en ondersteuning

Op De Stek vinden wij dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. "Groeï die bij jou past". Verschillen tussen leerlingen zien we als een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling erbij hoort, deelneemt aan het onderwijs en zich binnen de eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. Daarom organiseren we ondersteuning zoveel mogelijk binnen of in nauwe verbinding met de eigen groep.

Onze leerlingpopulatie wordt steeds diverser. We zien verschillen in onder andere taalachtergrond, talenten, leerontwikkeling, thuissituatie en ondersteuningsbehoeften. Daarom besteden we binnen ons onderwijs onder andere aandacht aan taalontwikkeling, leesmotivatie, sociaal-emotioneel welzijn, executieve functies en een goede samenwerking met ouders en externe partners.

Ondersteuning begint bij ons niet bij een diagnose of label, maar bij de vraag:

Wat heeft deze leerling nodig om zich te ontwikkelen en deel te nemen aan het onderwijs?

We onderscheiden een sterke pedagogisch-didactische basis, basisondersteuning en extra ondersteuning. De overgang van basisondersteuning naar extra ondersteuning wordt niet bepaald door de plek waar de ondersteuning plaatsvindt of door degene die de ondersteuning uitvoert. We kijken naar de aard, intensiteit, duur, mate van individualisering en benodigde expertise.

Handelingsgericht werken

Op De Stek werken we handelingsgericht (HGW). Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat een leerling moeilijk vindt, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

We werken daarbij cyclisch: signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren.

Leerlingen, ouders, leerkrachten en de kwaliteitscoördinator werken hierin samen. Observaties, toetsgegevens, leerlingwerk en gesprekken helpen ons te bepalen welke ondersteuning nodig is en of het onderwijsaanbod moet worden aangepast.

Vier keer per jaar bespreken leerkrachten en de kwaliteitscoördinator de ontwikkeling van de groepen en leerlingen. Wanneer een individuele leerling aanvullende ondersteuning nodig lijkt te hebben, wordt dit nader besproken. Ouders worden betrokken wanneer de ondersteuning voor hun kind wordt geïntensiveerd en wanneer individuele doelen en vervolgstappen worden bepaald.

De ondersteuning verloopt cyclisch. We kijken wat een leerling nodig heeft, zetten een passende aanpak in, volgen het effect en bepalen vervolgens of de ondersteuning kan worden afgebouwd, moet worden voortgezet of aangepast, of dat intensievere ondersteuning nodig is.

1. Een sterke pedagogisch-didactische basis voor alle leerlingen

Goed onderwijs vormt het fundament van onze ondersteuning. Vanuit een veilig pedagogisch klimaat, hoge verwachtingen en kwalitatief goede instructie sluiten we zoveel mogelijk aan bij verschillen tussen leerlingen.

In alle groepen werken we onder andere met duidelijke instructie, differentiatie, observaties en toetsgegevens, aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en samenwerking met ouders. Op De Stek gebruiken we onder andere EDI, Leerling in Beeld, KiVa en Breinhelden.

<i>Wat bieden we?</i>	<i>Hoe ziet dit er op De Stek uit?</i>	<i>Vastlegging</i>
<i>Veilig pedagogisch klimaat</i>	<i>Voorspelbare routines, positieve benadering, hoge verwachtingen en aandacht voor welbevinden en participatie.</i>	<i>Groepsafspraken / weekplanning</i>
<i>Kwalitatief goede instructie</i>	<i>Duidelijke instructie volgens EDI, voordoen, begeleid oefenen, controle van begrip en zelfstandige verwerking.</i>	<i>Onderwijsplan / weekplanning</i>
<i>Differentiatie</i>	<i>Afstemmen van instructie, verwerking, leertijd en hoeveelheid oefening.</i>	<i>Weekplanning</i>
<i>Verlengde instructie</i>	<i>Extra instructie en begeleide inoefening binnen het reguliere onderwijs.</i>	<i>Weekplanning</i>
<i>Verdieping en verrijking</i>	<i>Compacten waar passend en extra uitdaging bieden aan leerlingen die meer aankunnen.</i>	<i>Weekplanning</i>
<i>Preventief handelen</i>	<i>Signaleren, observeren en vroegtijdig aanpassen van het onderwijs.</i>	<i>Groepsbespreking / analyse</i>
<i>Volgen van ontwikkeling</i>	<i>Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld, observaties en analyse van leerlingwerk.</i>	<i>LVS / groepsanalyse</i>
<i>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</i>	<i>Planmatige aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere met KiVa en Breinhelden.</i>	<i>Groepsaanpak / observaties</i>

2. Basisondersteuning

Sommige leerlingen hebben binnen het reguliere onderwijs tijdelijk of structureel meer ondersteuning of juist meer uitdaging nodig. Wanneer de sterke pedagogisch-didactische basis onvoldoende aansluit, intensiveren of verrijken we het aanbod. Het uitgangspunt daarbij is dat de leerling de reguliere doelen en leerlijn blijft volgen. Hierbij stellen wij ons voortdurend de volgende vragen:

1. Voelt de leerling zich prettig en veilig?
2. Laat de leerling voldoende ontwikkeling zien?
3. Blijft de veiligheid en het welzijn van de groep gewaarborgd?

De ondersteuning kan binnen de groep plaatsvinden, maar ook individueel, in een klein groepje of tijdelijk buiten de groep. De plaats waar ondersteuning wordt gegeven, bepaalt niet of sprake is van basis- of extra ondersteuning. Ook ondersteuning door een onderwijsassistent of leerkracht is hier niet van afhankelijk.

Ondersteuningsbehoefte	Voorbeelden op De Stek	Organisatie	Vastlegging
Extra inoefening rekenen, lezen of spelling	Extra oefenmomenten, pre-teaching, herhaalde instructie en automatiseren.	Individueel of klein groepje	Weekplanning / onderwijsplan
Gerichte kortdurende interventie	Een planmatige interventie op een specifiek leerdoel.	Binnen of buiten de groep	Doel, aanpak en evaluatie vastleggen
Ondersteuning door onderwijsassistent	Extra begeleide inoefening op doelen uit het reguliere aanbod.	Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht	Weekplanning
Ondersteuning executieve functies	Structuur, planning, taakaanpak en visuele ondersteuning.	Binnen de dagelijkse onderwijspraktijk	Weekplanning / afspraken
Extra pedagogische ondersteuning	Voorspelbaarheid, check-in/check-out en ondersteuning bij werkhouding en emotieregulatie	Binnen de reguliere schoolorganisatie	Afspraken en evaluatie
Ondersteuning bij taalontwikkeling	Extra woordenschat, taalkracht en pre-teaching.	Binnen of naast groepsaanbod	Weekplanning / onderwijsplan
Verrijkt aanbod	Compacten, verrijken en uitdagende opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen.	Binnen de groep of aanvullend aanbod	Weekplanning / onderwijsplan
Aanpassingen in materiaal of verwerking	Minder opgaven, meer herhaling, visuele ondersteuning of hulpmiddelen.	Binnen de reguliere leerlijn	Weekplanning

Deze vormen van ondersteuning behoren tot het ondersteuningsaanbod van De Stek en kunnen binnen de reguliere expertise en mogelijkheden van de school worden georganiseerd. De ondersteuning wordt doelgericht ingezet, gevolgd en geëvalueerd.

3. Wanneer wordt basisondersteuning extra ondersteuning?

De grens tussen basis- en extra ondersteuning kan niet uitsluitend worden bepaald door een activiteit of voorziening. We spreken van extra ondersteuning wanneer een leerling vanwege zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een structureel, intensief, individueel afgestemd en/of specialistisch ondersteuningsaanbod nodig heeft dat de afgesproken basisondersteuning van De Stek overstijgt.

1. Inhoud van de ondersteuning

Wat heeft de leerling inhoudelijk nodig? Kan dit worden gerealiseerd door het reguliere onderwijsaanbod aan te passen en te intensiveren, of is een specifiek voor deze leerling ontworpen aanbod nodig?

2. Intensiteit

Heeft de leerling structureel aanzienlijk meer begeleiding of instructie nodig dan binnen de basisondersteuning kan worden georganiseerd?

3. Duur

Is de intensieve ondersteuning niet meer tijdelijk, maar langdurig of naar verwachting langdurig noodzakelijk?

4. Individualisering

Heeft de leerling een specifiek voor hem of haar ontworpen aanpak, programma, leerroute of ondersteuningsarrangement nodig?

5. Expertise

Is structureel specialistische expertise of begeleiding nodig die het reguliere ondersteuningsaanbod van de school overstijgt?

Onze beslisregel

Wanneer voor een leerling structureel een individueel afgestemd ondersteuningsaanbod nodig is dat qua inhoud, intensiteit, duur, individualisering en/of benodigde expertise de beschreven basisondersteuning overstijgt, spreken we op De Stek van extra ondersteuning.

De leerkracht en kwaliteitscoördinator maken deze afweging gezamenlijk en betrekken de leerling en ouders hierbij.

4. Extra ondersteuning

Wanneer binnen de basisondersteuning onvoldoende tegemoetgekomen kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, onderzoeken we samen met de leerling, ouders en waar nodig externe deskundigen wat aanvullend nodig is.

<i>Situatie</i>	<i>Voorbeeld</i>	<i>Wat doen we?</i>	<i>OPP</i>
<i>Aangepaste leerroute</i>	<i>Een leerling kan voor een vakgebied niet meer aansluiten bij de reguliere leerlijn en heeft een individueel afgestemd aanbod nodig.</i>	<i>Passende doelen en aanbod bepalen.</i>	<i>Ja</i>
<i>Structureel intensieve begeleiding</i>	<i>Een leerling heeft langdurig aanzienlijk meer begeleiding nodig dan binnen de basisondersteuning beschikbaar is.</i>	<i>Individueel ondersteuningsaanbod ontwerpen.</i>	<i>Ja</i>
<i>Specialistische ondersteuning</i>	<i>Specialistische expertise is structureel nodig voor ontwikkeling en participatie.</i>	<i>Expertise betrekken en vertalen naar het onderwijs.</i>	<i>Ja</i>
<i>Individueel arrangement</i>	<i>Voor een leerling worden extra mensen, middelen, expertise of voorzieningen georganiseerd.</i>	<i>Arrangement doelgericht inzetten en evalueren.</i>	<i>Ja</i>
<i>Intensieve ondersteuning</i>	<i>Een individueel ondersteuningsprogramma is nodig om deelname aan het onderwijs mogelijk te maken.</i>	<i>Doelen stellen voor ontwikkeling en participatie.</i>	<i>Ja</i>
<i>Flexklas</i>	<i>De Flexklas biedt een individueel, specialistisch of substantieel aangepast programma dat de basisondersteuning overstijgt.</i>	<i>Ondersteuning koppelen aan het OPP en aan deelname aan de eigen groep.</i>	<i>Ja</i>

Voor leerlingen in het reguliere basisonderwijs die extra ondersteuning ontvangen die de basisondersteuning overstijgt, stelt De Stek een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een ontwikkelingsperspectief helpt ons om de extra ondersteuning van een leerling planmatig en doelgericht vorm te geven.

In het OPP beschrijven we onder andere:

De verwachte uitstroombestemming van de leerling;

De onderbouwing van deze verwachte uitstroombestemming, waarbij we kijken naar belemmerende en bevorderende factoren;

Welke ondersteuning en begeleiding de leerling nodig heeft op basis van de onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerende factoren;

Wanneer dit van toepassing is, welke afwijkingen er zijn van het reguliere onderwijsprogramma;

Hoe de mening van de leerling bij het opstellen of bijstellen van het OPP is betrokken (hoorrecht).

Het OPP is geen doel op zichzelf. Het helpt ons om concrete doelen te stellen, de ondersteuning planmatig uit te voeren en te volgen of de ingezette ondersteuning voldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling. Het OPP wordt ten minste jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Hoorrecht en de stem van onze leerlingen

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt en hiervoor een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, vinden we het belangrijk dat niet alleen ouders, maar ook de leerling zelf actief wordt betrokken. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een OPP wettelijk hoorrecht. Dit betekent dat zij de gelegenheid krijgen om mee te praten en mee te denken over hun eigen ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen.

We stemmen de manier waarop we met een leerling in gesprek gaan af op de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. We kunnen daarbij bijvoorbeeld vragen:

- **Wat heb jij nodig om goed te kunnen leren en je prettig te voelen op school?**
- **Wat helpt jou bij het leren?**
- **Zijn er dingen waarbij je extra hulp of ondersteuning zou willen?**
- **Wat zou jou daarbij kunnen helpen?**
- **Wat gaat al goed en wat zou je graag anders willen?**

We vinden het belangrijk dat een leerling begrijpt waarom er een OPP is en welke doelen en afspraken daarin staan. De uitkomsten van het gesprek met de leerling worden daarom in het OPP vastgelegd. Ook tijdens de periode waarin met het OPP wordt gewerkt, bespreken we met de leerling hoe het gaat en of de afgesproken ondersteuning helpt.

Wanneer een leerling wensen of ideeën heeft over de ondersteuning, nemen we deze serieus. Dit betekent niet dat iedere wens ook kan worden uitgevoerd. De leerkracht bespreekt met de leerling welke ideeën kunnen worden meegenomen en legt uit wanneer iets niet mogelijk of passend is. Ook ouders worden betrokken bij deze gesprekken en bij de evaluatie en eventuele bijstelling van het OPP.

Meer informatie over het hoorrecht is te vinden in de **Factsheet hoorrecht** van het Steunpunt Passend Onderwijs.

Leerlingen denken mee over ons ondersteuningsaanbod

De stem van leerlingen vinden we niet alleen belangrijk bij hun eigen ondersteuning. We willen leerlingen ook betrekken bij de manier waarop we als school een veilige, stimulerende en ondersteunende leeromgeving vormgeven.

Daarom werken we op De Stek met een leerlingenraad. Voor de herfstvakantie vinden hiervoor verkiezingen plaats in de groepen 6 tot en met 8. De leerlingen uit de leerlingenraad vertegenwoordigen hun medeleerlingen. Zij halen vragen, ideeën en ervaringen op in de groepen en bespreken deze tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad. Andersom informeren zij hun klasgenoten over wat in de leerlingenraad is besproken.

Een van de onderwerpen die jaarlijks terugkomt, is het ondersteuningsaanbod van De Stek. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en wat hen daarbij helpt of juist belemmert.

In schooljaar 2025-2026 heeft de leerlingenraad daarom in alle groepen, van groep 1 tot en met 8, gesprekken gevoerd. Daarbij stonden onder andere de volgende vragen centraal:

- ***Wat heb je nodig om goed te kunnen leren?***
- ***Wat helpt jou bij het leren en wat belemmert jou?***

De leerlingenraad verzamelde de opbrengsten uit de groepen en besprak deze met de directeur. De adviezen van de leerlingen zijn vervolgens gedeeld met het team.

Uit de gesprekken kwam onder andere naar voren dat leerlingen rust, duidelijke uitleg, een prettige sfeer en ruimte om vragen te stellen belangrijk vinden om goed te kunnen leren. Ook gaven leerlingen aan dat beweging tussendoor en de mogelijkheid om op een rustige plek te werken hen kunnen helpen.

We nemen de inbreng van leerlingen serieus en kijken welke verbeteringen we op basis daarvan kunnen realiseren. Naar aanleiding van deze gesprekken zijn binnen De Stek bijvoorbeeld afspraken gemaakt over het dagelijks inzetten van energizers en/of bewegend leren. Ook is in de bovenbouw al een stiltelokaal ingericht waar leerlingen rustig kunnen werken. Daarnaast zijn bestaande routines in de groepen, zoals het werken met het blokje, opnieuw onder de aandacht gebracht en aangescherpt.

Op deze manier krijgt het hoorrecht op De Stek niet alleen betekenis binnen het individuele OPP. De stem van leerlingen helpt ons ook om kritisch te blijven kijken naar ons ondersteuningsaanbod en naar de leeromgeving die we als school voor alle leerlingen creëren.

5. Expertise en samenwerking binnen en buiten De Stek

Binnen De Stek beschikken we over expertise op verschillende gebieden, waaronder:

Rekenen;

Dyslexie;

Remedial teaching;

Meer- en hoogbegaafdheid;

Gedrag;

Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze specialisten kunnen leerlingen begeleiden, maar ondersteunen vooral ook leerkrachten bij het versterken en aanpassen van het onderwijs in de groep. Op deze manier komt specialistische kennis niet alleen ten goede aan een individuele leerling, maar waar mogelijk ook aan het onderwijs aan andere leerlingen.

Wanneer een ondersteuningsvraag daarom vraagt, kunnen we expertise van buiten de school betrekken. De Stek kan onder andere gebruikmaken van expertise vanuit KS Fectio, Samenwerkingsverband Profi Pendi en andere externe partners.

Wanneer externe deskundigheid nodig is, bekijken we samen met ouders welke expertise passend is en hoe adviezen kunnen worden vertaald naar het onderwijs en de ondersteuning op school. De inzet van externe expertise betekent op zichzelf niet automatisch dat sprake is van extra ondersteuning. We kijken opnieuw naar de inhoud, intensiteit, duur, individualisering en benodigde expertise van het totale ondersteuningsaanbod.

6. Samen met leerlingen en ouders

Een goede samenwerking met leerlingen en ouders is voor De Stek essentieel. Leerkrachten, leerlingen en ouders werken samen aan de ontwikkeling van de leerling.

Wanneer een leerling meer ondersteuning, meer dan de basis, nodig heeft wordt dat besproken met ouders en de leerling.

Wanneer sprake is van extra ondersteuning en een OPP, betrekken we ook nadrukkelijk de leerling. De leerling krijgt de gelegenheid om mee te praten en mee te denken over het eigen ontwikkelingsperspectief. Hoe we dat doen, beschrijven we bij het hoorrecht van de leerling.

Zo kijken leerling, ouders en school ieder vanuit hun eigen perspectief naar dezelfde centrale vraag: Wat heeft deze leerling nodig om zich te ontwikkelen en deel te nemen aan het onderwijs?

7. Wanneer De Stek onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte

Op De Stek kijken we steeds wat een leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen en deel te nemen aan het onderwijs. Daarbij houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, het welbevinden en de veiligheid van de leerling, de groep en de medewerkers.

Onze kennis en expertise zijn toereikend voor de ondersteuningsniveaus zoals in dit document beschreven. Wanneer ondersteuning onvoldoende effect heeft, doorlopen we zorgvuldig de ondersteuningscyclus: we brengen de onderwijsbehoeften in kaart, intensiveren de ondersteuning, stellen doelen, evalueren en betrekken waar nodig specialistische expertise. Wanneer de basisondersteuning wordt overstegen, organiseren we extra ondersteuning en stellen we een OPP op.

Ondanks deze inzet kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van De Stek overstijgen. Dit kan het geval zijn wanneer:

- *gedragsproblematiek ondanks ingezette interventies structureel leidt tot onveiligheid binnen de groep of school;*
- *sprake is van een complexe combinatie van ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, cognitie en functioneren in een groep, waarvoor meer individuele of specialistische ondersteuning nodig is dan wij kunnen bieden;*
- *gedrag de veiligheid van leerlingen, medewerkers of ouders ernstig of herhaaldelijk in gevaar brengt en de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft.*

We kijken hierbij niet naar een diagnose of een afzonderlijk incident, maar naar wat de leerling nodig heeft, wat het effect is van de ingezette ondersteuning en wat De Stek verantwoord en veilig kan organiseren.

Wanneer blijkt dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften, onderzoeken we samen met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen welke ondersteuning of onderwijsplek beter aansluit bij wat de leerling nodig heeft.

Ook daarbij blijft onze centrale vraag: Wat moeten wij organiseren zodat deze leerling zich kan ontwikkelen en zo volwaardig mogelijk kan blijven deelnemen aan het onderwijs?

8. Ondersteuningsaanbod per ontwikkelgebied

8.1 Rekenen

Voor ons rekenonderwijs in de onderbouw werken we met de leerlijnen van ParnasSys. Hierin volgen we welke doelen leerlingen beheersen en welke doelen opnieuw aangeboden of extra geoefend moeten worden. In groep 1, 2 en 3 maken we vanuit deze leerlijnen, in combinatie met de rekenkalender van Met Sprongen Vooruit, keuzes voor een passend en doelgericht rekenaanbod.

Onze instructies geven we volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Daarbij maken we waar mogelijk gebruik van concreet en ondersteunend materiaal. In de onderbouw vormt handelend en ervarend leren een belangrijk onderdeel van het rekenonderwijs. Ook in de midden- en bovenbouw zetten we materialen in om leerlingen te ondersteunen in de ontwikkeling van handelend en ervarend rekenen naar steeds abstracter rekenen.

Tijdens de instructie volgt de leerkracht actief welke leerlingen het doel begrijpen en beheersen. Op basis hiervan wordt bepaald welke leerlingen verder kunnen met de verwerking en welke leerlingen aanvullende of verlengde instructie nodig hebben. De verwerking wordt afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoefte van de leerling door het aanbod waar nodig aan te passen.

Automatiseren

We zien dat onze leerlingen extra tijd en oefening nodig hebben om basisvaardigheden te automatiseren. Daarom hebben we een eigen leerlijn automatiseren ontwikkeld en besteden we hier structureel extra tijd aan. Met behulp van het rekenmuurtje en rekensprint maken we voor leerlingen inzichtelijk aan welke rekenvaardigheden zij werken en wat een passende volgende stap is.

Naast digitale oefenvormen gebruiken we Met Sprongen Vooruit. Door middel van spel, bewegen en interactie oefenen leerlingen actief rekenvaardigheden en krijgen zij veel mogelijkheden om deze vaardigheden te herhalen en in te slijpen.

Verdieping en verrijking

Wanneer uit het eerdere aanbod en de basislessen blijkt dat een leerling de leerstof snel en goed beheerst en meer uitdaging nodig heeft, kan worden gewerkt met Briljant Rekenen. Hierbij wordt het reguliere basisaanbod waar passend gecompact. De vrijgekomen leertijd wordt ingezet voor verdieping en verrijking met denkragen en opdrachten die een beroep doen op hogere denkvaardigheden.

Leerlingen die met Briljant Rekenen werken, krijgen minimaal één keer per week gerichte instructie en begeleiding van de leerkracht.

Ondersteuning

Wanneer een leerling het basisaanbod nog niet voldoende kan volgen, zetten we in eerste instantie in op verlengde instructie, extra oefening en waar nodig pre-teaching van het betreffende rekendoel. Tijdens herhalingslessen bieden we eerder aangeboden doelen opnieuw gericht aan leerlingen aan die deze doelen nog niet voldoende beheersen.

Wanneer een leerling gedurende langere tijd extra ondersteuning nodig heeft en ondanks deze interventies onvoldoende kan aansluiten bij het basisaanbod van de groep, wordt de rekenspecialist betrokken. Samen met de leerkracht wordt bekeken wat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling is, welke ondersteuning daarbij passend is en hoe deze binnen het onderwijs kan worden vormgegeven.

Ons uitgangspunt is dat de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep en door de eigen leerkracht wordt aangeboden. Hierdoor kan de ondersteuning direct worden verbonden aan de dagelijkse rekenlessen en kan de leerkracht de ontwikkeling van de leerling nauwgezet volgen.

8.2 Taal en lezen

Op De Stek willen we kinderen nieuwsgierig maken naar taal, boeken en de wereld om hen heen. We werken daarom zoveel mogelijk met rijke teksten en betekenisvolle thema's. Taal, lezen en wereldoriëntatie worden met elkaar verbonden, zodat kinderen nieuwe kennis en woordenschat opdoen en leren deze toe te passen.

Thematisch werken

In groep 1, 2 en 3 werken we vanuit thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Voor ons aanbod maken we, net als bij rekenen, gebruik van de leerlijnen van ParnasSys. Hierin volgen we welke doelen kinderen beheersen en welke doelen opnieuw of extra aangeboden moeten worden.

Spelend en handelend leren heeft in de onderbouw een belangrijke plaats. Kinderen leren door te spelen, bewegen, ontdekken en onderzoeken. Binnen de thema's verbinden we verschillende vakgebieden met elkaar.

Vanaf groep 4 werken we met Blink Wereld en Blink Lezen. De thema's en rijke teksten bieden veel mogelijkheden om taal, lezen en wereldoriëntatie met elkaar te verbinden. We gebruiken daarnaast Briljant Taal voor de hele groep waarbij we kiezen voor een passende verwerking en vullen het aanbod aan met passende schrijfp opdrachten die aansluiten binnen het thema.

Thematisch werken zorgt voor samenhang in ons onderwijs. Kinderen krijgen ruimte om te ervaren, onderzoeken, creëren en verbeelden. Naast de thema's in de groepen werken we gedurende het schooljaar ook aan een aantal schoolbrede thema's.

Lezen en leesplezier

Goed leren lezen is een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen. We vinden het daarbij minstens zo belangrijk dat kinderen plezier beleven aan lezen. Daarom lezen we dagelijks voor en krijgen kinderen iedere dag tijd om zelf te lezen.

We besteden bewust aandacht aan boeken, verschillende soorten teksten en het stimuleren van leesmotivatie. In de diverse groepen wordt regelmatig de bibliotheek bezocht.

Verdieping en verrijking

Wanneer uit het eerdere aanbod en de basislessen blijkt dat een leerling de leerstof snel en goed beheerst en meer uitdaging nodig heeft, kan worden gewerkt met Briljant Taal. Hierbij wordt het reguliere basisaanbod waar passend gecompect. De vrijgekomen leertijd wordt ingezet voor verdieping en verrijking met denkvragen en opdrachten die een beroep doen op hogere denkvaardigheden. Naast briljant taal wordt er ook gewerkt met projecten of onderzoeksvragen vanuit interesse van de kinderen. Hierbij worden ze minimaal een keer per week begeleidt door de leerkracht van de groep en zijn er momenten dat ze ondersteuning kunnen krijgen van de talentcoach.

Ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van kinderen op het gebied van lezen en spelling nauwkeurig. Bij het aanvankelijk lezen gebruiken we onder andere klankgebaren om de koppeling tussen letters en klanken te ondersteunen.

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, intensiveren we het aanbod binnen de groep. Afhankelijk van de specifieke onderwijsbehoefte kan dit bijvoorbeeld bestaan uit: verlengde instructie en pre-teaching, extra lees- en oefenmomenten, Letterster en het flitsen van letters, het hakken van woorden met behulp van een hakkaart, extra aandacht voor leesmotivatie, ondersteunende hulpmiddelen bij spelling, zoals een categoriekaart of spiekschrift.

Wanneer deze ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan het leesaanbod verder worden geïntensiveerd. Een leerling krijgt dan in de periode tussen de meetmomenten één uur extra leesondersteuning, bijvoorbeeld met RALFI-lezen of Connect-lezen. Ook bij spelling kunnen we het aanbod en de verwerking aanpassen aan wat een leerling nodig heeft, bijvoorbeeld door een dictee aangepast aan te bieden, pre teaching te geven of een compact aanbod te maken. Bij spelling kijken we bewust naar ons aanbod voor de leerlingen waarbij de nadruk ligt op het correct uit het hoofd schrijven van de woorden.

8.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Stek vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en prettig voelt. Vanuit onze kernwaarden groei, plezier en verantwoordelijk en onze katholieke identiteit werken we aan een positieve sfeer waarin kinderen zichzelf mogen zijn, rekening houden met anderen en samen verantwoordelijkheid dragen voor een fijne groep.

KiVa en een veilige groep

We werken met KiVa aan positieve groepsvorming, sociaal-emotionele vaardigheden en het voorkomen en aanpakken van pesten. Gedurende het hele schooljaar besteden we bewust aandacht aan hoe we met elkaar omgaan en wat nodig is om samen een fijne en veilige groep te vormen.

Wekelijks voeren we preventieve klassengesprekken en geven we KiVa-lessen. We maken daarbij onder andere gebruik van een check-in, het weerbericht, de KiVa-poster en Breinhelden. Hiermee leren kinderen gevoelens bij zichzelf en anderen herkennen, erover praten en hier passend mee omgaan. Onze schoolbrede regels en routines zorgen daarnaast voor duidelijkheid en voorspelbaarheid.

We leren kinderen dat iedereen een rol heeft in het creëren van een positieve groep. Wanneer er problemen ontstaan, kijken we daarom niet alleen naar het individuele kind, maar ook naar de interactie en verhoudingen binnen de groep.

Signaleren en ondersteunen

De leerkracht volgt het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door dagelijkse observaties, gesprekken en de KiVa-monitor. We vinden het belangrijk om daarbij ook naar het kind zelf te luisteren: hoe ervaart het kind de situatie en wat heeft het nodig?

Wanneer een kind of groep extra ondersteuning nodig heeft, bepalen we welke aanpak passend is. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra individuele of groeps gesprekken, begeleiding bij sociale interacties, een steungroep of ondersteuning door onze gedragscoach.

We volgen of de ingezette ondersteuning bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en de groep. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en de KiVa-monitor. We evalueren regelmatig en stellen onze aanpak bij wanneer dat nodig is.

8.4 Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op De Stek vinden we het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig, betrokken en met vertrouwen te werken. Duidelijkheid, structuur en eigenaarschap vormen hiervoor de basis. In alle groepen werken we daarom met vaste regels en routines, zoals de 1-2-3-regel, en is de dagstructuur zichtbaar voor de kinderen.

Met de methode Breinhelden besteden we aandacht aan de executieve vaardigheden die leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. Hierbij gaat het onder andere om geheugen, flexibiliteit, plannen, timemanagement, emotieregulatie, concentratie, doorzettingsvermogen en zelfreflectie. Deze executieve vaardigheden komen zowel tijdens de lessen als in het dagelijkse taalgebruik binnen de groep terug.

We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Dit doen we onder andere door leerlinggesprekken, persoonlijke doelen op de weektaak en hulpmiddelen die de zelfstandigheid ondersteunen. Naast doelen voor de hele groep kan een kind zo werken aan een eigen leerdoel.

Ondersteuning

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft bij gedrag, werkhouding of taakaanpak, kijkt de leerkracht wat het kind nodig heeft en wordt de begeleiding hierop aangepast. Wanneer dit onvoldoende effect heeft, kan de kwaliteitcoördinator mee kijken en aanvullende expertise worden ingezet, bijvoorbeeld van de gedragsspecialist of talentcoach/HB-specialist.

Bij gedrag werken we vanuit ons gedragsprotocol. De daarin opgenomen escalatieladder geeft duidelijkheid over de stappen die we zetten wanneer (extra) ondersteuning nodig is.

8.5 Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Op De Stek vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier bewegen en zich op hun eigen manier motorisch kunnen ontwikkelen. In de onderbouw oefenen kinderen hun fijne en grove motoriek vooral spelenderwijs, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen, in de hoeken en met activiteiten als tekenen, knippen en Schrijfdans. Onze onderbouwleerkrachten hebben afgelopen jaar scholing gevolgd in sensorische motoriek. Deze kennis gebruiken zij om de hoeken zo in te richten dat kinderen spelenderwijs kunnen bewegen, ontdekken en hun motorische vaardigheden verder ontwikkelen.

Vanaf groep 3 besteden we steeds meer aandacht aan schrijven. Ook in de hogere groepen blijven schrijfvaardigheid en een goede schrijfhouding belangrijk. Voor de lichamelijke ontwikkeling krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym.

ondersteuning

De leerkracht volgt de motorische ontwikkeling van ieder kind en kijkt wat nodig is om een volgende stap te kunnen zetten. Soms helpt extra oefening of aangepast materiaal. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, kijken we samen met de kwaliteitscoördinator en ouders wat passend is. Indien nodig kunnen we ouders adviseren over ondersteuning buiten de school.