Rooms Katholieke Basisschool De Stek

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op onze school zijn we samen verantwoordelijk voor álle kinderen. We werken met plezier aan de ontwikkeling van elk kind.
Ons motto: **De Stek, groei die bij jou past!**

We werken veel in thema's. De kinderen leren dus op allerlei manieren veel over de wereld om zich heen. Door ons positieve pedagogische klimaat en het actief uitdragen van wederzijds respect zorgen wij ervoor dat ieder kind met plezier naar school kan gaan. In samenwerking met ouders gaan we met de kinderen op zoek naar hun talenten om deze verder te ontwikkelen en te kijken wat de volgende stap is.
In deze schoolgids vindt u informatie over praktische en inhoudelijke zaken van onze school. Om een echte indruk van onze school te krijgen nodigen we u graag uit om te komen kijken en op deze manier een indruk te krijgen van het onderwijs op De Stek!

Namens het team en de Medezeggenschapsraad van De Stek,

Jolanda van Delft (directeur De Stek).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Stek
Torenmuur 1
3991SW Houten

030-6365363
http://www.de-stek-houten.nl
directie@de-stek-houten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolanda van Delft	**directie@de-stek-houten.nl**

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2484
http://www.ksfectio.nl

Samenwerkingsverband

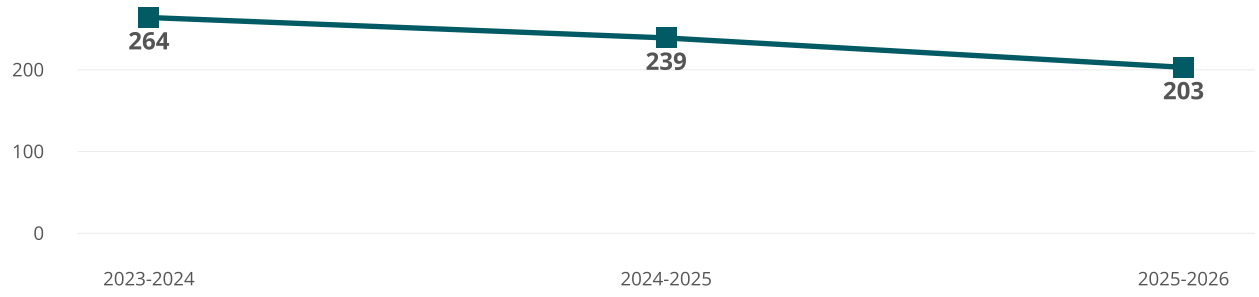
Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

De groei van de wijk waarin De Stek staat, is sinds enkele jaren gestabiliseerd. Dit betekent voor de school dat de instroom van vier-jarigen kleiner is dan de uitstroom van groep 8. Daarnaast verlaten door verhuizingen ook leerlingen de school.
We zijn een kleine school waar we het fijn vinden dat we elkaar kennen. Zo werken we met maatjesklassen door de school heen om elkaar nog beter te leren kennen.

2025-2026
203

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Plezier

Groei

Missie en visie

De Stek: Groei die bij jou past!

Op De Stek is leren leuk en ontspannen. We werken veel in thema's. De kinderen leren op allerlei manieren veel over de wereld om zich heen. Door ons positieve pedagogische klimaat en het actief uitdragen van wederzijds respect zorgen wij ervoor dat ieder kind met plezier naar school kan gaan. In samenwerking met ouders gaan we met de kinderen op zoek naar hun talenten om deze verder te ontwikkelen en te kijken wat de volgende stap is.

Vanuit de volgende kernwaarden geven wij ontwikkeling en vorm aan ons onderwijs:

Groei
In onze school wordt ieder kind gezien en mag je zijn wie je bent. We bieden ieder kind een veilige omgeving om te leren en te kunnen groeien. We dagen kinderen uit het beste uit zichzelf te halen en hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Plezier
We zetten ons ervoor in dat iedereen met plezier naar school gaat. Dit doen we door thematisch te werken, aansluitend op de belevingswereld van het kind. We bieden ruimte aan spelend en bewegend leren. In de lessen is er aandacht voor samenwerken en samen leren.

Verantwoordelijkheid
Op onze school zijn we samen verantwoordelijk voor de sfeer, de omgeving en het leerproces. De kinderen leren de vaardigheden die nodig zijn om mee te kunnen doen in onze steeds veranderende samenleving. In dit leerproces zetten kind, ouders en leerkracht zich samen in om de leerdoelen te bereiken. We weten waar het kind staat in het proces en wat de volgende stap is. Kinderen maken hierin zelf keuzes en zijn trots op wat ze bereiken of doen.

Identiteit

Naast de sociale en cognitieve ontwikkeling zijn wij ons bewust van de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Wij tonen een katholiek voorbeeld bij onze vieringen, hebben aandacht voor de eerste communie en het vormsel. We geloven in het voorleven van normen en waarden. Een kind met van huis uit een ander geloof, is bij ons van harte welkom. In ons onderwijs besteden we aandacht aan de verschillende manieren waarop mensen uiting geven aan hun geloof. We gaan uit van inclusie; de verscheidenheid zien we als meerwaarde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben op school de volgende groepen: We hebben twee stamgroepen 1-2-3, één groep 4, één groep 5, één groep 6, één groep 6/7, één groep 7/8, één groep 8.
Vanuit visie hebben wij gekozen voor een stamgroep 1-2-3. In hoofdstuk 2.3 vertellen we daarover.

Binnen onze school werken we met een onderwijsassistent. Deze biedt ondersteuning aan leerlingen buiten de klas en ondersteuning in de klas.

Alle groepen krijgen gymles van onze gymleerkracht. Daarnaast hebben we collega's met een specialisme zoals Remedial Teacher, Talentcoach, rekenen of gericht op gedrag. Deze collega's zetten we in om de leerkrachten te begeleiden en te ondersteunen bij vragen in de begeleiding van de leerlingen in hun klas. Zo kunnen ze vanuit hun specialisme meedenken bij een juiste begeleiding/aanpak van een leerling of groep.

In 8 jaar tijd gaan de leerlingen minimaal 7520 uur naar school. We werken met een vijf gelijke dagen model waarbij de kinderen van groep 1 t/m 8 gemiddeld 940 uur naar school gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen	4 u 00 min	4 u 00 min
Voorbereidend schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldorientatie	5 u 15 min	5 u 15 min
Kiva, sociaal emotionele vorming	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min

Voor de kinderen van groep 1 en 2 creëren we voldoende tijd om tijdens de lunchpauze te eten en te drinken. Een deel van de tijd wordt ingezet met voorbereidende leesactiviteiten, u kunt hierbij denken aan het voorlezen van een prentenboek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Weektaak	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kiva, sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

We werken met een vijf gelijke dagen model. De kinderen gaan van 8.30- 14.00uur naar school.
De leerlingen gaan rond het middaguur lunchen in hun eigen groep met hun eigen leerkracht. Tijdens het eten is er aandacht voor filmeducatie gericht op burgerschap en de wereld om hen heen. De kinderen kijken met behulp van filmeducatie naar een gericht aanbod wat past bij het thema, Jeugdjournaal of informatie bij een bijzondere dag zoals Prinsjesdag. Voor of na de lunch spelen zij een kwartier buiten onder begeleiding van de pleinwacht. De pleinwacht bestaat uit medewerkers van de school.

De tijden die we aangeven per vak zijn gemiddelden en kunnen verschillen per klas. Dit heeft te maken met de afstemming op de ontwikkelingen in elke groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Stilte lokaal
- Chromebooks en tablets



2.2 Het team

Welke leerkrachten staan voor welke groep:

Groep 1/2/3 A Vlinders	Lydia en Daphne
Groep 1/2/3 B Dino's	Marijke en Marijke
Groep 4	Astrid en Jasper
Groep 5	Mick
Groep 6	Lenneke en Jasper
Groep 6/7	Anouk en Daphne
Groep 7/8	Inge en Danielle
Groep 8	Annemarie

Binnen ons team hebben de collega's verschillende specialismes. Zo kunt u denken aan een gedragsspecialist, een talentcoach gericht op meer- en hoogbegaafdheid en een rekencoördinator.

Onderwijsassistent	Cindy
Talentcoach	Marijke
Rekenspecialist	Lenneke en Ria
Vakdocent Gymnastiek	Johan
Gedragsspecialist	Danielle

Conciërge	Chris
Kwaliteitscoordinator	Heleen
Administratief medewerker	Jolanda

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht gaan we op zoek naar een vervanger die de groep kan lesgeven. We handelen volgens de volgende opties voor een invaller:

- Wij vragen teamleden die hebben aangegeven op bepaalde dagen in te willen vallen.
- Wij plaatsen de aanvraag bij invalpool Transvita.
- Wij vragen aan de aanwezige ondersteuners of zij de groep lesgeven.

Als er geen invaller beschikbaar is, dan handelen wij volgens de volgende afspraken:

- Wanneer er voor één dag geen vervanging beschikbaar is, wordt de groep over de andere groepen verdeeld. Deze verdeling is gemaakt door de eigen leerkracht(en). Er is voor de kinderen een aangepast programma met werk. De schoolleider of intern begeleider zorgen voor de verdeling van de leerlingen over de andere groepen.
- Wanneer er voor twee dagen geen vervanging beschikbaar is, blijft de groep de tweede dag thuis (leerlingen waarvan de ouders zelf geen opvang kunnen regelen, worden verdeeld over de andere groepen).
- Wanneer er voor drie of meer dagen geen vervanging beschikbaar is, blijft steeds een andere groep een dag thuis. De leerkracht van deze groep vervangt de afwezige leerkracht.

Als een vervangingssituatie langer gaat duren, gaan we gericht op zoek naar een vervanger die bij de groep past. Bij langdurige vervanging kan ook besloten worden om een vaste leerkracht tijdelijk in een andere groep te plaatsen en de vervanger in de klas van de vaste leerkracht, omdat dat meer passend is. Uiteraard proberen we wisselingen van leerkrachten zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kidslodge en Kindergarden*.

Onderwijs aan groep 1- 2- 3
In onze onderbouw (groep 1, 2 en 3) staat het spelend leren centraal. Dit doen we door te werken vanuit verschillende thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Voor ons ligt de basis in het leren door middel van spel. Kinderen hebben binnen de thema's een grote inbreng waardoor de betrokkenheid veel groter is.

Wij geloven in een onderwijsaanpak die zowel de sociale, emotionele als cognitieve ontwikkeling van elk kind stimuleert. Ons uitgangspunt is dat kinderen het beste leren in een omgeving waarin ze zich veilig en geborgen voelen, waar ze de ruimte krijgen om te ontdekken en te groeien. Daarbij hanteren wij de volgende kernprincipes:

- Samen waar het kan, apart als het nodig is

In de groepen 1, 2 en 3 is samenwerking essentieel. Kinderen leren veel van elkaar door samen te spelen, te praten en te ontdekken. We stimuleren interactie en groepswerk, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en het besef van de ander. Toch erkennen we ook dat elk kind uniek is en zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Daarom bieden we begeleiding op niveau en zijn er momenten waarop groepjes apart werken, om hen de kans te geven om op hun eigen niveau te leren en zich verder te ontwikkelen.

- Leren door spel en handelen

Spelend leren is de basis van ons onderwijs in de onderbouw. Voor jonge kinderen is spel de manier om de wereld om zich heen te begrijpen. Spel maakt leren leuk, effectief en betekenisvol. Door middel van spel en praktische activiteiten kunnen kinderen nieuwe concepten ontdekken, experimenteren en zelf oplossingen vinden. Dit actieve leren bevordert niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook de creativiteit, samenwerking en probleemoplossende vaardigheden van de kinderen.

- Van spelend leren naar formeel leren

De overgang van spelend leren naar meer formele vormen van leren is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van jonge kinderen. In de eerste jaren ligt de focus op spelen en verkennen, maar naarmate kinderen ouder worden, nemen meer gestructureerde leeractiviteiten een grotere rol in. In groep 3 beginnen we met het introduceren van formeel leren, zoals lezen, schrijven en rekenen. Deze overgang gebeurt op een natuurlijke manier, waarbij we de ervaringen uit het spel blijven benutten om de kinderen te ondersteunen in het eigen maken hun nieuwe leerdoelen.

We geven graag een aantal praktijkvoorbeelden hierbij:

- Thematisch leren
  Bijvoorbeeld het thema “We gaan naar het bos”: kinderen tellen kastanjes, verzamelen bladeren en luisteren naar verhalen. Kinderen in groep 1 en 2 sorteren en tellen, terwijl kinderen in groep 3 leren splitsen en sommen maken.
- Kleine instructiegroepen
  Lezen, rekenen en andere vaardigheden worden aangeboden in kleine groepjes, afgestemd op het niveau van de kinderen.
- Speel- en leerhoeken
  In de bouwhoek, huishoek, themahoek of reken-/leeshoek oefenen kinderen verschillende vaardigheden. Hier werken zij aan hun sociale ontwikkeling, reken- en taalontwikkeling en leren zij spelenderwijs. Een voorbeeld hiervan is onze themahoek op de boerderij. De kinderen ‘werken’ op de boerderij, waarbij ze bijvoorbeeld zorgen voor de dieren en eten maken en wegen. Daardoor kunnen ze de aangeboden lesstof verwerken in hun handelen.

Samenwerking voorschoolse opvang

De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven waar onze kinderen voor de basisschool hebben gezeten, zorgen voor een overdracht naar onze school. Wij ontvangen deze na toestemming van de ouders/verzorgers. De ervaringen van deze instanties, evenals de input van ouders, gebruiken wij om ons onderwijs al bij de start aan te kunnen laten sluiten op de ontwikkeling van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolontwikkeling

De Stek werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs. We kijken naar de resultaten van leerlingen, observeren lessen en luisteren naar de ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers. Op basis daarvan bepalen we samen wat goed gaat en wat we verder willen verbeteren.

Onze ontwikkeldoelen zijn verdeeld over een aantal pijlers. Voor iedere pijler werkt een actieteam aan concrete doelen en acties. Met de werkwijze van LeerKRACHT werken we in drie periodes per schooljaar steeds gericht aan één pijler. Zo houden we focus en zorgen we ervoor dat verbeteringen ook echt zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk.

Formatief handelen

We bereiden als school ons formatief handelen verder uitbreiden. De basis in ons lesgeven ligt bij EDI en het werken met coöperatieve werkvormen. Voor de komende jaren willen we dat feedback en leertaal een vaste plek hebben in ons dagelijks handelen en in de leeromgeving van de kinderen. Door ons zicht op het leren van kinderen te verbeteren en voldoende kennis te hebben van leerlijnen en leerdoelen kunnen we de kinderen beter begeleiden bij het maken van hun volgende stap. Hierbij willen we de kinderen meenemen in hun leerproces en er samen voor zorgen dat het leren voor hen zichtbaar wordt. Dit willen we vorm geven door te werken met een portfolio waarin het leerproces en de groei zichtbaar wordt gemaakt door en met het kind.
In schooljaar 2026-2027 hebben we daarbij expliciete aandacht voor de onderwijskwaliteit als we kijken naar onze leerlingen, het analyseren van alle informatie, zoals observaties, toetsen, leerlingenpopulatie, om vervolgens de juiste keuzes te maken in wat en hoe we dit aanbieden.

Pedagogisch handelen

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt en mag zijn wie hij of zij is. Daarom blijven we preventief investeren in de sociaal-emotionele ontwikkeling en een positieve groepssfeer. KiVa en Breinhelden (executieve functies) hebben hierin een vaste plek binnen ons onderwijs.

We bieden kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen en stimuleren hen om trots te zijn op wat zij leren, doen en bereiken. Gedurende de schooldag zorgen we voor een dynamische afwisseling tussen leren, spelen, bewegen, zelfstandig werken en samenwerken.

In schooljaar 2026-2027 volgt het team een KiVa-teamtraining. De kennis en inzichten uit deze training gebruiken we om ons pedagogisch handelen verder te versterken en preventief te bouwen aan positieve groepsvorming, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een veilig schoolklimaat.

Thematisch werken

Op De Stek werken we thematisch wat betekent dat we kiezen voor rijke thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en waarin we diverse vakken met elkaar combineren. In de komende jaren geven we verder vorm geven aan de implementatie hiervan. We zullen dit verder uitbreiden met doorgaande lijnen binnen het thematisch werken en onze leerlijnen voor taal, lezen en de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Binnen het thematisch onderwijs is er ruimte voor spelend leren in de onderbouw en onderzoekend leren in de bovenbouw.
In schooljaar 2026-2027 zal er een start gemaakt worden met de uitwerking van de creatieve leerlijnen binnen de school.

Team- en persoonlijke ontwikkeling in samenhang

Met (behulp van) de methodiek LeerKRACHT geven wij vorm aan de ontwikkeling van het team en de individuele leerkracht met als motto: ‘Elke dag een beetje beter.
Uitgangspunten hierbij zijn:
* Samen werken aan doelen en acties die wij (de leerkracht) belangrijk vinden
* Met collega's lessen ontwerpen
* Bij elkaar lessen bekijken en geven van peerfeedback.
Deze uitgangspunten en de groepsbezoeken van de kwaliteitscoordinator en schoolleider zijn de leidraad van de schoolbrede ontwikkelingen die met elkaar zijn afgestemd in bord- en werksessies. Persoonlijke ontwikkelpunten worden door de leerkrachten gefinetuned aan de hand van hun eigen geformuleerde ontwikkelpunten. Zo ontstaat samenhang in teamontwikkeling en persoonlijke professionele ontwikkeling.

Verantwoording

We verantwoorden ons periodiek naar het bestuur van KS Fectio tijdens kwaliteitsgesprekken en middels schriftelijke reflecties. Ook ouders informeren we regelmatig over de inhoud en voortgang van de schoolontwikkeling d.m.v. de nieuwsbrief, de jaarlijks thema avond en tijdens MR vergaderingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Stek gaan wij werken met de methodiek LeerKRACHT. Hiermee verdelen we het schooljaar in drie periodes. Elke periode staat een van onze pijlers centraal waaraan wij verschillende doelen hebben gekoppeld. In de bord- en werksessies werken we aan deze doelen en geven we hier vorm aan in onze gezamenlijke voorbereiding en de klassenbezoeken. Daarnaast krijgen wij begeleiding van externe expertise. Vanuit verschillende data, zoals data-gegevens van toetsen, klassenobservaties, vragenlijsten voor leerkrachten/ouders/kinderen, gesprek met de leerlingenraad, peerfeedback etc. kunnen wij met elkaar stellen of doelen in ontwikkeling zijn. Wanneer wij onze doelen hebben behaald maken wij afspraken over het het borgen hiervan deze leggen wij vast in een kwaliteitskaart.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning op De Stek

Onze visie op onderwijs en ondersteuning
Op De Stek vinden we dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij de eigen mogelijkheden en onderwijsbehoeften. *'Groei die bij jou past'* is daarbij ons uitgangspunt. Verschillen tussen kinderen horen voor ons bij het onderwijs. We willen dat ieder kind erbij hoort, mee kan doen en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Onze kinderen verschillen van elkaar in talenten, ontwikkeling, taalachtergrond, thuissituatie en ondersteuningsbehoeften. Daarom kijken we steeds naar wat een kind nodig heeft om te leren, zich prettig en veilig te voelen en deel te nemen aan het onderwijs.

Ondersteuning begint bij ons niet bij een diagnose of label, maar bij de vraag:

Wat heeft dit kind nodig om zich te ontwikkelen en mee te kunnen doen?

We werken daarbij handelingsgericht. Dit betekent dat we kijken naar wat goed gaat, wat een kind nodig heeft en welke aanpak daarbij past. We volgen de ontwikkeling, bespreken het effect van onze aanpak en stellen deze bij wanneer dat nodig is. Kinderen, ouders, leerkrachten en de kwaliteitscoördinator werken hierin samen.

We maken onderscheid tussen een sterke basis voor alle kinderen, basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we op hoofdlijnen wat ouders hiervan op De Stek kunnen verwachten. Een uitgebreidere beschrijving van ons ondersteuningsaanbod, onze werkwijze en de ondersteuning per ontwikkelgebied staat in het document '**Basisondersteuning en extra ondersteuning**'.

1. Een sterke basis voor alle kinderen
Goede ondersteuning begint bij goed onderwijs. We zorgen voor een veilige en prettige leeromgeving, duidelijke instructie en hoge verwachtingen. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Het ene kind heeft soms meer uitleg of oefening nodig, terwijl een ander kind juist behoefte heeft aan extra uitdaging.

We volgen de ontwikkeling door observaties, gesprekken, leerlingwerk en toetsen. Zo kunnen we ons onderwijs tijdig aanpassen. Naast de leerontwikkeling besteden we veel aandacht aan welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden die kinderen helpen om zelfstandig te leren en werken.

2. Basisondersteuning
Soms heeft een kind tijdelijk of gedurende een langere periode iets extra's nodig binnen het gewone onderwijsaanbod. We noemen dit basisondersteuning.

Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra of verlengde instructie, extra oefening, voorbereiding op een les, ondersteuning bij taal, lezen of rekenen, hulp bij plannen en taakaanpak of extra aandacht voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook kan het aanbod worden aangepast wanneer een kind juist meer uitdaging nodig heeft.

Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep en sluit aan bij het dagelijkse onderwijs. Wanneer dat beter past, kan ondersteuning ook individueel, in een klein groepje of tijdelijk buiten de groep worden aangeboden.

We kijken daarbij steeds of een kind zich prettig en veilig voelt, voldoende ontwikkeling laat zien en of het welzijn en de veiligheid van de groep gewaarborgd blijven. We volgen het effect van de ondersteuning en passen deze aan wanneer dat nodig is.

3. Van basisondersteuning naar extra ondersteuning
Soms blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een kind nodig heeft. We kijken dan zorgvuldig naar de aard van de ondersteuningsbehoefte, hoe intensief en hoe lang ondersteuning nodig is, hoeveel individuele aanpassingen nodig zijn en of specialistische kennis of begeleiding noodzakelijk is.

Wanneer een kind langdurig en structureel een individueel afgestemd ondersteuningsaanbod nodig heeft dat verder gaat dan onze basisondersteuning, spreken we van extra ondersteuning.

De leerkracht en kwaliteitscoördinator maken deze afweging gezamenlijk en betrekken de leerling en ouders hierbij.

4. Extra ondersteuning
Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we samen wat passend is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om een aangepaste leerroute, langdurig intensieve begeleiding, specialistische ondersteuning of een individueel ondersteuningsarrangement.

Voor kinderen die extra ondersteuning ontvangen die onze basisondersteuning overstijgt, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we o.a. aan welke doelen we werken, welke ondersteuning nodig is en hoe we de ontwikkeling volgen. Het OPP wordt regelmatig besproken, geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Ook de stem van het kind is hierbij belangrijk. Kinderen krijgen de gelegenheid om mee te denken en hun mening te geven over hun ondersteuning. Meer over de manier waarop we kinderen hierbij betrekken, staat in de schoolgids bij ‘Inbreng en invloed van leerlingen’.

Meer informatie over het OPP, de verschillende vormen van extra ondersteuning en de afweging tussen basis- en extra ondersteuning is te vinden in het document **‘Basisondersteuning en extra ondersteuning’.**

5. Expertise en samenwerking
Binnen De Stek hebben we kennis en expertise op verschillende gebieden, waaronder rekenen, dyslexie, remedial teaching, meer- en hoogbegaafdheid, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze specialisten denken met leerkrachten mee over wat een kind nodig heeft en hoe de ondersteuning binnen het onderwijs kan worden vormgegeven. Wanneer aanvullende deskundigheid nodig is, werken we samen met bijvoorbeeld collega scholen van KS Fectio, Samenwerkingsverband Profi Pendi en andere externe partners.

Het inschakelen van aanvullende deskundigheid betekent niet automatisch dat sprake is van extra ondersteuning. We blijven kijken naar wat het kind nodig heeft en wat binnen onze basisondersteuning kan worden georganiseerd.

6. Samen met kinderen en ouders
Een goede samenwerking met kinderen en ouders vinden we belangrijk. Ouders kennen hun kind goed en wij zien het kind dagelijks binnen de onderwijsomgeving. Door onze kennis en ervaringen samen te brengen, krijgen we een zo compleet mogelijk beeld van wat een kind nodig heeft.

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, bespreken we samen wat goed gaat, wat het kind nodig heeft en welke aanpak daarbij past. We blijven hierover met elkaar in gesprek en stellen de ondersteuning bij wanneer dat nodig is.

Kinderen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij hun eigen leerproces en ondersteuning. Zo werken kind, ouders en school samen aan een aanbod dat zo goed mogelijk aansluit.

7. Wanneer De Stek niet voldoende kan bieden
We willen ieder kind de ondersteuning bieden die nodig is om zich te ontwikkelen en zich prettig en veilig te voelen op school. Soms heeft een kind echter meer ondersteuning nodig dan wij binnen De Stek duurzaam en verantwoord kunnen organiseren.

De grens van wat wij kunnen bieden, kan bereikt zijn wanneer:

1. Gedrag ondanks ingezette ondersteuning structureel leidt tot onveiligheid binnen de groep of school.
2. Er sprake is van een complexe combinatie van ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, leren en functioneren in een groep, waardoor meer individuele of specialistische ondersteuning nodig is dan wij kunnen bieden.
3. De veiligheid van kinderen, medewerkers of ouders ernstig of herhaaldelijk in het geding is en de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft.

Wanneer onze mogelijkheden niet voldoende aansluiten bij wat een kind nodig heeft, gaan we hierover tijdig met ouders in gesprek. Samen met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen onderzoeken we welke ondersteuning en, wanneer dat nodig is, welke onderwijsplek beter aansluit bij het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Rekenen
Voor ons rekenonderwijs in de onderbouw werken we met de leerlijnen van ParnasSys. Hierin volgen we welke doelen leerlingen beheersen en welke doelen opnieuw aangeboden of extra geoefend moeten worden. In groep 1, 2 en 3 maken we vanuit deze leerlijnen, in combinatie met de rekenkalender van Met Sprongen Vooruit, keuzes voor een passend en doelgericht rekenaanbod. Onze instructies geven we volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Daarbij maken we waar mogelijk gebruik van concreet en ondersteunend materiaal. In de onderbouw vormt handelend en ervarend leren een belangrijk onderdeel van het rekenonderwijs. Ook in de midden- en bovenbouw zetten we materialen in om leerlingen te ondersteunen in de ontwikkeling van handelend en ervarend rekenen naar steeds abstracter rekenen.
Tijdens de instructie volgt de leerkracht actief welke leerlingen het doel begrijpen en beheersen. Op basis hiervan wordt bepaald welke leerlingen verder kunnen met de verwerking en welke leerlingen aanvullende of verlengde instructie nodig hebben. De verwerking wordt afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoefte van de leerling door het aanbod waar nodig aan te passen.
Automatiseren
We zien dat onze leerlingen extra tijd en oefening nodig hebben om basisvaardigheden te automatiseren. Daarom hebben we een eigen leerlijn automatiseren ontwikkeld en besteden we hier structureel extra tijd aan. Met behulp van het rekenmuurtje en rekensprint maken we voor leerlingen inzichtelijk aan welke rekenvaardigheden zij werken en wat een passende volgende stap is.
Naast digitale oefenvormen gebruiken we Met Sprongen Vooruit. Door middel van spel, bewegen en interactie oefenen leerlingen actief rekenvaardigheden en krijgen zij veel mogelijkheden om deze vaardigheden te herhalen en in te slijpen.
Verdieping en verrijking
Wanneer uit het eerdere aanbod en de basislessen blijkt dat een leerling de leerstof snel en goed beheerst en meer uitdaging nodig heeft, kan worden gewerkt met Briljant Rekenen. Hierbij wordt het reguliere basisaanbod waar passend gecompact. De vrijgekomen leertijd wordt ingezet voor verdieping en verrijking met denkvragen en opdrachten die een beroep doen op hogere denkvaardigheden.
Leerlingen die met Briljant Rekenen werken, krijgen minimaal één keer per week gerichte instructie en begeleiding van de leerkracht.
Ondersteuning
Wanneer een leerling het basisaanbod nog niet voldoende kan volgen, zetten we in eerste instantie in op verlengde instructie, extra oefening en waar nodig pre-teaching van het betreffende rekendoel. Tijdens herhalingslessen bieden we eerder aangeboden doelen opnieuw gericht aan leerlingen aan die deze doelen nog niet voldoende beheersen.
Wanneer een leerling gedurende langere tijd extra ondersteuning nodig heeft en ondanks deze interventies onvoldoende kan aansluiten bij het basisaanbod van de groep, wordt de rekenspecialist betrokken. Samen met de leerkracht wordt bekeken wat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling is, welke ondersteuning daarbij passend is en hoe deze binnen het onderwijs kan worden vormgegeven.
Ons uitgangspunt is dat de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep en door de eigen leerkracht wordt aangeboden. Hierdoor kan de ondersteuning direct worden verbonden aan de dagelijkse rekenlessen en kan de leerkracht de ontwikkeling van de leerling nauwgezet volgen.

Taal en lezen
Op De Stek willen we kinderen nieuwsgierig maken naar taal, boeken en de wereld om hen heen. We werken daarom zoveel mogelijk met rijke teksten en betekenisvolle thema's. Taal, lezen en wereldoriëntatie worden met elkaar verbonden, zodat kinderen nieuwe kennis en woordenschat opdoen en leren deze toe te passen.
Thematisch werken
In groep 1, 2 en 3 werken we vanuit thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Voor ons aanbod maken we, net als bij rekenen, gebruik van de leerlijnen van ParnasSys. Hierin volgen we welke doelen kinderen beheersen en welke doelen opnieuw of extra aangeboden moeten worden.
Spelend en handelend leren heeft in de onderbouw een belangrijke plaats. Kinderen leren door te spelen, bewegen, ontdekken en onderzoeken. Binnen de thema's verbinden we verschillende vakgebieden met elkaar.
Vanaf groep 4 werken we met Blink Wereld en Blink Lezen. De thema's en rijke teksten bieden veel mogelijkheden om taal, lezen en wereldoriëntatie met elkaar te verbinden. We gebruiken daarnaast Briljant Taal voor de hele groep waarbij we kiezen voor een passende verwerking en vullen het aanbod aan met passende schrijfopdrachten die aansluiten binnen het thema.
Thematisch werken zorgt voor samenhang in ons onderwijs. Kinderen krijgen ruimte om te ervaren, onderzoeken, creëren en verbeelden. Naast de thema's in de groepen werken we gedurende het schooljaar ook aan een aantal schoolbrede thema's.
Lezen en leesplezier
Goed leren lezen is een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen. We vinden het daarbij minstens zo belangrijk dat kinderen plezier beleven aan lezen. Daarom lezen we dagelijks voor en krijgen kinderen iedere dag tijd om zelf te lezen.
We besteden bewust aandacht aan boeken, verschillende soorten teksten en het stimuleren van leesmotivatie. In de diverse groepen wordt regelmatig de bibliotheek bezocht.
Verdieping en verrijking

Wanneer uit het eerdere aanbod en de basislessen blijkt dat een leerling de leerstof snel en goed beheerst en meer uitdaging nodig heeft, kan worden gewerkt met Briljant Taal. Hierbij wordt het reguliere basisaanbod waar passend gecompact. De vrijgekomen leertijd wordt ingezet voor verdieping en verrijking met denkvragen en opdrachten die een beroep doen op hogere denkvaardigheden. Naast briljant taal wordt er ook gewerkt met projecten of onderzoeksvragen vanuit interesse van de kinderen. Hierbij worden ze minimaal een keer per week begeleidt door de leerkracht van de groep en zijn er momenten dat ze ondersteuning kunnen krijgen van de talentcoach.
Ondersteuning
We volgen de ontwikkeling van kinderen op het gebied van lezen en spelling nauwkeurig. Bij het aanvankelijk lezen gebruiken we onder andere klankgebaren om de koppeling tussen letters en klanken te ondersteunen.
Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, intensiveren we het aanbod binnen de groep. Afhankelijk van de specifieke onderwijsbehoefte kan dit bijvoorbeeld bestaan uit: verlengde instructie en pre-teaching, extra lees- en oefenmomenten, Letterster en het flitsen van letters, het hakken van woorden met behulp van een hakkaart, extra aandacht voor leesmotivatie, ondersteunende hulpmiddelen bij spelling, zoals een categoriekaart of spiekschrift.
Wanneer deze ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan het leesaanbod verder worden geïntensiveerd. Een leerling krijgt dan in de periode tussen de meetmomenten één uur extra leesondersteuning, bijvoorbeeld met RALFI-lezen of Connect-lezen. Ook bij spelling kunnen we het aanbod en de verwerking aanpassen aan wat een leerling nodig heeft, bijvoorbeeld door een dictee aangepast aan te bieden, pre teaching te geven of een compact aanbod te maken. Bij spelling kijken we bewust naar ons aanbod voor de leerlingen waarbij de nadruk ligt op het correct uit het hoofd schrijven van de woorden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Op De Stek vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en prettig voelt. Vanuit onze kernwaarden groei, plezier en verantwoordelijk en onze katholieke identiteit werken we aan een positieve sfeer waarin kinderen zichzelf mogen zijn, rekening houden met anderen en samen verantwoordelijkheid dragen voor een fijne groep.
KiVa en een veilige groep
We werken met KiVa aan positieve groepsvorming, sociaal-emotionele vaardigheden en het voorkomen en aanpakken van pesten. Gedurende het hele schooljaar besteden we bewust aandacht aan hoe we met elkaar omgaan en wat nodig is om samen een fijne en veilige groep te vormen.
Wekelijks voeren we preventieve klassengesprekken en geven we KiVa-lessen. We maken daarbij onder andere gebruik van een check-in, het weerbericht, de KiVa-poster en Breinhelden. Hiermee leren kinderen gevoelens bij zichzelf en anderen herkennen, erover praten en hier passend mee omgaan. Onze schoolbrede regels en routines zorgen daarnaast voor duidelijkheid en voorspelbaarheid.
We leren kinderen dat iedereen een rol heeft in het creëren van een positieve groep. Wanneer er problemen ontstaan, kijken we daarom niet alleen naar het individuele kind, maar ook naar de interactie en verhoudingen binnen de groep.
Signaleren en ondersteunen
De leerkracht volgt het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door dagelijkse observaties, gesprekken en de KiVa-monitor. We vinden het belangrijk om daarbij ook naar het kind zelf te luisteren: hoe ervaart het kind de situatie en wat heeft het nodig?
Wanneer een kind of groep extra ondersteuning nodig heeft, bepalen we welke aanpak passend is. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra individuele of groepsgesprekken, begeleiding bij sociale interacties, een steungroep of ondersteuning door onze gedragscoach.
We volgen of de ingezette ondersteuning bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en de groep. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en de KiVa-monitor. We evalueren regelmatig en stellen onze aanpak bij wanneer dat nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Kwaliteitscoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak
Op De Stek vinden we het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig, betrokken en met vertrouwen te werken. Duidelijkheid, structuur en eigenaarschap vormen hiervoor de basis. In alle groepen werken we daarom met vaste regels en routines, zoals de 1-2-3-regel, en is de dagstructuur zichtbaar voor de kinderen.

Met de methode Breinhelden besteden we aandacht aan de executieve vaardigheden die leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. Hierbij gaat het onder andere om geheugen, flexibiliteit, plannen, timemanagement, emotieregulatie, concentratie, doorzettingsvermogen en zelfreflectie. Deze executieve vaardigheden komen zowel tijdens de lessen als in het dagelijkse taalgebruik binnen de groep terug.

We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Dit doen we onder andere door leerlinggesprekken, persoonlijke doelen op de weektaak en hulpmiddelen die de zelfstandigheid ondersteunen. Naast doelen voor de hele groep kan een kind zo werken aan een eigen leerdoel.
Ondersteuning
Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft bij gedrag, werkhouding of taakaanpak, kijkt de leerkracht wat het kind nodig heeft en wordt de begeleiding hierop aangepast. Wanneer dit onvoldoende effect heeft, kan de kwaliteitcoördinator mee kijken en aanvullende expertise worden ingezet, bijvoorbeeld van de gedragsspecialist of talentcoach/HB-specialist.
Bij gedrag werken we vanuit ons gedragsprotocol. De daarin opgenomen escalatieladder geeft duidelijkheid over de stappen die we zetten wanneer (extra) ondersteuning nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gymnastiek

Motorische en lichamelijke ontwikkeling
Op De Stek vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier bewegen en zich op hun eigen manier motorisch kunnen ontwikkelen. In de onderbouw oefenen kinderen hun fijne en grove motoriek vooral spelenderwijs, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen, in de hoeken en met activiteiten als tekenen, knippen en Schrijfdans. Onze onderbouwleerkrachten hebben afgelopen jaar scholing gevolgd in sensorische motoriek. Deze kennis gebruiken zij om de hoeken zo in te richten dat kinderen spelenderwijs kunnen bewegen, ontdekken en hun motorische vaardigheden verder ontwikkelen.
Vanaf groep 3 besteden we steeds meer aandacht aan schrijven. Ook in de hogere groepen blijven schrijfvaardigheid en een goede schrijfhouding belangrijk. Voor de lichamelijke ontwikkeling krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym.
Ondersteuning
De leerkracht volgt de motorische ontwikkeling van ieder kind en kijkt wat nodig is om een volgende stap te kunnen zetten. Soms helpt extra oefening of aangepast materiaal. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, kijken we samen met de kwaliteitscoördinator en ouders wat passend is. Indien nodig kunnen we ouders adviseren over ondersteuning buiten de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben BHv'ers in de school die ter plaatse eerste hulp bieden.

Binnen KS Fectio werken wij met een protocol medisch handelen. Deze richt zich op zowel ouders, leerlingen als de leerkrachten die een eventuele medische handeling moeten uitvoeren. Als uw kind hiermee te maken heeft dan vragen wij u om dit met ons te overleggen en zullen wij hier duidelijke afspraken over maken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De expertise van specialisten zetten we gericht in om leerkrachten te versterken. Door samen te werken in en rond de klas, bijvoorbeeld met de talentcoach, delen we kennis en verbeteren we het onderwijsaanbod. Zo vergroten we de expertise van het hele team en bieden we leerlingen steeds beter wat zij nodig hebben.
Vanuit de subsidie Basisvaardigheden versterken we onder andere onze expertise op het gebied van rekenen. In schooljaar 2026-2027 volgt een leerkracht de opleiding tot taal-leesspecialist. Samen met de kwaliteitscoördinator ontwikkelt en implementeert deze specialist een structureel aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal, waaronder leerlingen met een risico op onderwijsachterstanden en NT2-leerlingen. Zo bouwen we verder aan duurzame expertise binnen het team en passend onderwijs voor alle leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en de stem van onze leerlingen

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt en hiervoor een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, vinden we het belangrijk dat niet alleen ouders, maar ook de leerling zelf actief wordt betrokken. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een OPP wettelijk hoorrecht. Dit betekent dat zij de gelegenheid krijgen om mee te praten en mee te denken over hun eigen ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen.
We stemmen de manier waarop we met een leerling in gesprek gaan af op de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. We kunnen daarbij bijvoorbeeld vragen:

- *Wat heb jij nodig om goed te kunnen leren en je prettig te voelen op school?*
- *Wat helpt jou bij het leren?*
- *Zijn er dingen waarbij je extra hulp of ondersteuning zou willen?*
- *Wat zou jou daarbij kunnen helpen?*
- *Wat gaat al goed en wat zou je graag anders willen?*

We vinden het belangrijk dat een leerling begrijpt waarom er een OPP is en welke doelen en afspraken daarin staan. De uitkomsten van het gesprek met de leerling worden daarom in het OPP vastgelegd. Ook tijdens de periode waarin met het OPP wordt gewerkt, bespreken we met de leerling hoe het gaat en of de afgesproken ondersteuning helpt.
Wanneer een leerling wensen of ideeën heeft over de ondersteuning, nemen we deze serieus. Dit betekent niet dat iedere wens ook kan worden uitgevoerd. De leerkracht bespreekt met de leerling welke ideeën kunnen worden meegenomen en legt uit wanneer iets niet mogelijk of passend is. Ook ouders worden betrokken bij deze gesprekken en bij de evaluatie en eventuele bijstelling van het OPP.
Meer informatie over het hoorrecht is te vinden in de **Factsheet hoorrecht** van het Steunpunt Passend Onderwijs.

Leerlingen denken mee over ons ondersteuningsaanbod

De stem van leerlingen vinden we niet alleen belangrijk bij hun eigen ondersteuning. We betrekken leerlingen bij de manier waarop we als school een veilige, stimulerende en ondersteunende leeromgeving vormgeven.
Daarom werken we op De Stek met een leerlingenraad. Voor de herfstvakantie vinden hiervoor verkiezingen plaats in de groepen 6 tot en met 8. De leerlingen uit de leerlingenraad vertegenwoordigen hun medeleerlingen. Zij halen vragen, ideeën en ervaringen op in de groepen en bespreken deze tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad. Andersom informeren zij hun klasgenoten over wat in de leerlingenraad is besproken.
Een van de onderwerpen die jaarlijks terugkomt, is het ondersteuningsaanbod van De Stek. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en wat hen daarbij helpt of juist belemmert.
In schooljaar 2025-2026 heeft de leerlingenraad daarom in alle groepen, van groep 1 tot en met 8, gesprekken gevoerd. Daarbij stonden onder andere de volgende vragen centraal:

- *Wat heb je nodig om goed te kunnen leren?*
- *Wat helpt jou bij het leren en wat belemmert jou?*

De leerlingenraad verzamelde de opbrengsten uit de groepen en besprak deze met de directeur. De adviezen van de leerlingen zijn vervolgens gedeeld met het team.
Uit de gesprekken kwam onder andere naar voren dat leerlingen rust, duidelijke uitleg, een prettige sfeer en ruimte om vragen te stellen belangrijk vinden om goed te kunnen leren. Ook gaven leerlingen aan dat beweging tussendoor en de mogelijkheid om op een rustige plek te werken hen kunnen helpen.
We nemen de inbreng van leerlingen serieus en kijken welke verbeteringen we op basis daarvan kunnen realiseren. Naar aanleiding van deze gesprekken zijn binnen De Stek bijvoorbeeld afspraken gemaakt over het dagelijks inzetten van energizers en/of bewegend leren. Ook is in de bovenbouwhal een stiltelokaal ingericht waar leerlingen rustig kunnen werken. Daarnaast zijn bestaande routines in de groepen, zoals het werken met het vragenblokje, opnieuw onder de aandacht gebracht en aangescherpt.
Op deze manier krijgt het hoorrecht op De Stek niet alleen betekenis binnen het individuele OPP. De stem van leerlingen helpt ons ook om kritisch te blijven kijken naar ons ondersteuningsaanbod en naar de leeromgeving die we als school voor alle leerlingen creëren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school en dat er een positieve werksfeer heerst in de groep.

Door het volgen van de methode **KiVa** werken we aan een positieve groepsvorming. KiVa is van oorsprong een Fins programma. KiVa is het Finse woord voor leuk of fijn en het betekent tevens ‘leuke school’. KiVa werkt preventief tegen pesten, signaleert pesten en lost dit samen met de groep op. Hierdoor zorgen wij er met elkaar voor dat onze leerlingen sociaal vaardiger worden en zich samen verantwoordelijk voelen voor een prettig leerklimaat.

KiVa werkt volgens drie belangrijke kenmerken:

1. **Problemen oplossen in en met de groep**: bij het tegengaan en voorkomen van pesten wordt de nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid die alle leerlingen hebben voor het algemeen welzijn in de groep. Leerlingen die getuige zijn van pesten leren strategieën om degene die gepest wordt te steunen.
2. **Voorkomen en aanpakken van pesten**: het KiVa-programma bevat zowel algemene als gerichte stappen. De algemene maatregelen van het KiVa-programma zijn bedoeld voor alle leerlingen en zijn gericht op het voorkomen van pesten. De gerichte maatregelen worden pas ingezet als er zich een geval van pesten heeft voorgedaan.
3. **Veelzijdig, praktijkgericht materiaal**: voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Met gebruikmaking van een computerspel en veel online informatie en materialen.

Wij weten dat er geen school bestaat waar pesten niet voorkomt of waar geen conflicten of aanvaringen zullen zijn, maar wij streven er naar om pestgedrag te voorkomen en anders het pestgedrag constructief op te lossen.

Kapstokregels

Naast het gebruik van KiVa heeft De Stek drie kapstokregels die centraal staan:

1. **Voor groot en klein zullen we aardig zijn**: we houden rekening met elkaar, gebruiken geen grof taalgebruik en spreken rustig met elkaar en leren kinderen om eigen grenzen aan te geven.
2. **Door goed voor de spullen te zorgen, zijn ze weer bruikbaar voor morgen**: gebruikte spullen worden weer op de goede plaats netjes teruggezet - we zetten de fietsen op de daarvoor bestemde plekken - we houden de school netjes.
3. **Breng jezelf en anderen niet in gevaar en doe voorzichtig met elkaar**: in school wordt rustig gelopen - we helpen en zorgen voor elkaar - zeg wat je bedoelt - behandel een ander, zoals je zelf behandeld wilt worden.

Taakspel

Vanaf groep 3 kan Taakspel worden ingezet om een goede werkhouding en taakaanpak van de kinderen te stimuleren. Door de inzet van Taakspel ervaren de kinderen dat werken efficiënter en plezieriger wordt als ze dat taakgericht doen. Door het positieve gedrag te belonen, leren de kinderen ook tijdens de andere werkmomenten deze werkhouding vast te houden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa en Leerling in Beeld. De basis om tot leren te kunnen komen, is dat kinderen een gevoel van veiligheid ervaren. Wij vinden het welbevinden van onze leerlingen heel belangrijk en monitoren dit via een digitale vragenlijst die bij onze methode KiVa hoort. De KiVa monitor wordt twee keer per schooljaar afgenomen bij alle leerlingen. Op basis van de uitkomsten van de monitor maken de leerkrachten een plan voor hun groep om doelgericht te werken aan de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen.

Leerlingen kunnen om verschillende redenen niet lekker in hun vel zitten. Zij kunnen hier altijd over praten met hun leerkracht. De leerkracht voert met de leerlingen individuele gesprekken. Ook buiten deze gesprekken om kan de leerling altijd bij de leerkracht terecht. Mocht uw kind liever een gesprek voeren met iemand anders, dan zijn er twee (opgeleide) interne contactpersonen op school. Zij stellen zich jaarlijks aan de kinderen voor, zodat iedereen weet bij wie zij terecht kunnen. Leerlingen kunnen ook hun problemen of vragen voor de interne contactpersoon in een brievenbus doen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Balm (KiVa Coördinator)	**lenneke.balm@de-stek-houten.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Sterkenburg	**daphne.vansterkenburg@de-stek-houten.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Ravenswaay	**danielle.vanravenswaay@de-stek-houten.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school werken samen aan de ontwikkeling van een kind. Ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij hechten waarde aan goed contact en regelmatige afstemming met u als ouder. Dat doen we door een aantal vaste gespreksmomenten in het jaar. Natuurlijk is er altijd de mogelijkheid om buiten deze gesprekken om contact te hebben. Dat kan zowel op initiatief van de school als van de ouder gebeuren.

Ouderbetrokkenheid richt zich in eerste instantie op het eigen kind; een kind ontwikkelt zich het beste als het de betrokkenheid van zijn/haar ouders bij school voelt. Daarnaast helpt het als ouderbetrokkenheid het individu overstijgt. Hoe u als ouder mee kunt doen op school, leest u onder het kopje 'ouderinspraak'.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Aan het begin van het schooljaar, tijdens het startgesprek, bespreekt de leerkracht met de ouders en het kind op welke manier zij dat schooljaar contact gaan houden. Daarnaast informeert de leerkracht de ouder, via Social Schools, over de leerstof door regelmatig te communiceren aan welke doelen de komende periode gewerkt wordt. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, worden ouders door de leerkracht voorafgaand en na afloop van de ondersteuningsperiode geïnformeerd.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatiemoment gehouden. Dit kan themagericht zijn of groepgericht. Als deze avond groepsgericht is krijgen de ouders informatie over het aankomend schooljaar en kunnen de ouders kennismaken met andere ouders van de groep en met de leerkrachten. Wanneer deze thema gericht is staat er een thema centraal en het ontmoeten van elkaar als ouders en leerkrachten.

Alle ouders krijgen in de eerste periode van het schooljaar een lesbrief waarin organisatorische en inhoudelijke zaken beschreven staan die gericht zijn op het leerjaar en de groep waar uw kind in zit.

Via de Social Schools app houdt de leerkracht u op de hoogte van alles wat er in de klas gebeurt. Daarnaast krijgt u ook via deze app informatie van de Oudervereniging, Medezeggenschapsraad en directie, waaronder een nieuwsbrief met groepsoverstijgende praktische en inhoudelijke informatie. Ook vindt u hier de agenda met alle activiteiten, studiedagen en vakanties.

In schooljaar 2026-2027 bieden we ouders op verschillende momenten de gelegenheid om een kijkje te nemen in de klas en kennis te maken met het onderwijs van hun kind. Verspreid over het jaar organiseren we hiervoor onder andere een wegbrengweek, koffiemomenten en thema-afsluitingen. Zo krijgt u een beeld van wat uw kind op school leert en beleeft én is er ruimte om andere ouders te ontmoeten.

Klachtenregeling

Mocht u als ouder een klacht hebben over bepaald gedrag of bepaalde beslissingen van de school, een leerkracht, een (oud)leerling of een bestuurslid, dan gaan we er vanuit dat u deze klacht eerst bespreekt met degene die de klacht betreft. Als u zich onvoldoende gehoord voelt, kunt u contact opnemen met de directeur.

U kunt ook, als u dat wenst, gebruik maken van een interne vertrouwenspersoon; op De Stek zijn dat Daphne van Sterkenburg en Daniëlle van Ravenswaay.

Mocht de bespreking van uw klacht voor u niet tot een bevredigend resultaat leiden, óf bent u van mening dat u de klacht niet met genoemde personen kunt bespreken, dan kunt u een van **de klachtroutes** volgen. U dient de klacht binnen een termijn van 4 weken in.

De gehele klachtenregeling vindt u op onze website (www.de-stek-houten.nl, tabblad "schoolorganisatie" en vervolgens "interne contactpersoon") of via de website van KS Fectio (**Klachtenregeling - KSFectio**) . Wij nodigen u uit deze te bekijken, mocht u een klacht hebben.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Meedoen aan een ouderpeiling
- Participeren in een werkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Onze **Oudervereniging** bestaat uit zo'n vijftien ouders. Zij organiseren, samen met het schoolteam, de feesten op onze school. Voor de uitvoering van de festiviteiten wordt regelmatig hulp van ouders gevraagd. U kunt in contact komen met de Oudervereniging via ov@de-stek-houten.nl.

Er zijn ook ouders die met ons meedenken over het beleid van de school. Twee ouders vormen samen met twee leerkrachten de **Medezeggenschapsraad** van De Stek. Bij een stemming hebben ouders en leerkrachten evenveel invloed. U kunt in contact komen met de Medezeggenschapsraad via mr@de-stek-houten.nl.

Verder is er ook nog een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad** waarbij leerkrachten en ouders van alle scholen binnen onze Stichting KS Fectio zijn afgevaardigd. Dit kan een ouder of een leerkracht zijn. U kunt in contact komen met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad via gmr@ksfectio.nl.

Daarnaast doen we af en toe een oproep via onze app Social Schools om een werkgroep te kunnen vormen om te brainstormen over een bepaald onderwerp of om u te vragen deel te nemen aan een ouderpeiling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Jubileum

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 8 gaan de kinderen van groep 8 op kamp. Hiervoor wordt een eenmalige extra vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van €45,-.

Onze school heeft een actieve oudervereniging die zich inzet voor activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Pasen, het schoolreisje en aankleding van de school. Alle ouders/verzorgers wordt om een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten te kunnen organiseren, die niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald kunnen worden. De oudervereniging bepaalt elk schooljaar de hoogte van het bedrag en waaraan het geld wordt uitgegeven. Dit bedrag wordt vastgesteld in de algemene ledenvergadering van oktober 2026. De school zal conform wetgeving geen kinderen uitsluiten van activiteiten indien ouders niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind ziekmelden door dit telefonisch of, bij voorkeur, via de app Social Schools te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
U kunt verlof aanvragen door het invullen van een verlofaanvraag via de app Social Schools. De aanvraag van verlof dient minimaal 6 weken voor het verlof, aangevraagd te zijn.

Extra verlof kan worden aangevraagd wegens gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden die “buiten de wil zijn gelegen”. Het verlof wordt verleend om een onredelijke situatie te vermijden, waarbij het belang van het kind voorop staat. Meestal blijft het verlof beperkt tot één of enkele dagen. Voorbeelden daarvan zijn:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- verhuizing;
- huwelijk van bloed-of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bij ernstige ziekte van bloed-of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bij 25, 40 of 50-jarig ambtsjubileum;
- bij 12 ½, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders, verzorgers of grootouders;
- bepaalde gezinsproblematieken.

Uit de jurisprudentie blijkt dat geen gewichtige omstandigheden zijn:

- een midweekaanbieding van ouders of anderen;
- een of meerdere dagen eerder vertrekken naar vakantie om de files voor te zijn;
- eerder vertrek of later terugkomen van vakantie om financiële redenen of vervoertechnische redenen;
- een afwijkend vakantierooster van kinderen uit een gezin die op een andere school zitten;
- dienstrooster van de werkgever van de ouders;
- activiteiten van verenigingen, zoals scouting-of voetbalkamp;
- geen andere boekingsmogelijkheden;
- familiebezoek in het buitenland of bezoek aan land van herkomst;
- verjaardagen van familieleden.

Procedure

Een *aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek* tot 10 schooldagen, moet gedaan worden bij de directie van de school. Betreft de aanvraag meer dan 10 schooldagen dan beslist de leerplichtambtenaar over het verzoek. U dient de aanvraag schriftelijk in bij de directie (via de app Social Schools), acht weken van te voren of zo snel mogelijk. De directie heeft zo nodig een gesprek met u over het verzoek. De directie neemt een beslissing en deelt deze schriftelijk aan u mee. U kunt tegen de beslissing schriftelijk in bezwaar gaan. Het kan in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat u geen tijd hebt om de aanvraag voor extra verlof wegens gewichtige omstandigheden tijdig te doen, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten. Dan zal achteraf worden beoordeeld of er sprake was van gewichtige omstandigheden die het kind betreffen. Vaak zal de directie in zo’n geval een melding doen bij de leerplichtambtenaar dat uw kind ongeoorloofd afwezig is.

Religieuze verplichtingen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt hiervoor dat één dag per verplichting vrij wordt gegeven. U moet deze vorm van verlof minstens 2 dagen van te voren via de verlofaanvraag in Social Schools melden.

Bezwaar en beroep

Voor de beroepsprocedure en de eventuele voorlopige voorziening, staat meer informatie op de website van de school (of gemeente).

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet. De enige mogelijkheid voor extra verlof voor vakantie wordt genoemd in de Leerplichtwet. Dit is het geval als de leerling door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders alleen buiten de vastgestelde schoolvakanties met hen op vakantie kan. Hierbij kunt u denken aan een beroep in bijvoorbeeld het toerisme of in de agrarische sector, waarin de verdiensten nadrukkelijk in de zomermaanden gemaakt worden. De aanvraag voor vakantieverlof moet schriftelijk ingediend worden bij de directie van de school. Aan dit verlof moeten alle hieronder staande voorwaarden verbonden zijn:

- het verlof moet in het betreffende schooljaar de enige vakantie zijn die de ouders en de leerling gezamenlijk kunnen doorbrengen;
- het verlof mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- het verlof mag hoogstens 1 keer per jaar voor maximaal 10 dagen worden verleend;
- een vakantieverklaring werkgever/zelfstandige dient te worden overlegd;
- het verlof is niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever.

Verzuim

Als uw kind verzuimt zonder dat er toestemming is voor extra verlof, dan is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Er zijn verschillende vormen van ongeoorloofd schoolverzuim. Bijvoorbeeld als u de schoolvakantie verlengt met een paar dagen, of als u eerder op vakantie gaat in een schoolweek. Dit noemen we luxe verzuim. Het kan ook voorkomen dat uw kind regelmatig te laat komt op school of spijbelt. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht, op grond van de Leerplichtwet, het schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Na een melding zoekt de leerplichtambtenaar uit wat de reden is van het schoolverzuim. Deze zal een gesprek hebben met de directie van de school en met u als ouder en soms ook met uw kind. Er zullen afspraken gemaakt worden over het terugdringen van het verzuim. Er zijn vele manieren om het schoolverzuim terug te dringen. Soms is het nodig een vorm van hulpverlening in te schakelen en soms wordt er een proces-verbaal opgemaakt. Rond de schoolvakanties controleert de leerplichtambtenaar of alle kinderen op school zijn en of er geen sprake is van luxe verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Op De Stek zijn alle kinderen welkom. Wanneer uw kind 3 jaar is kunt u een afspraak maken met de directie. U krijgt dan een gesprek en rondleiding door de school, om zo een goed beeld te krijgen. Als u vindt dat De Stek een passende school zou zijn voor uw kind, dan vult u het inschrijfformulier in. Ongeveer zes weken voor uw kind 4 jaar wordt, neemt de kleuterleerkracht contact met u op. U krijgt dan een vragenlijst om in te vullen en u maakt afspraken over het wennen op school.

Wanneer uw kind al op een basisschool onderwijs krijgt en u een nieuwe school zoekt, dan kunt u ook contact opnemen met de directie. De directie zal in eerste instantie aangeven of er nog ruimte is in de groepen. Vervolgens maakt u ook een afspraak voor een gesprek met rondleiding. Als De Stek past bij uw wens, dan kunt u dit aangeven. Vervolgens neemt onze kwaliteitscoördinator contact op met de huidige school om te bekijken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind en zal waar mogelijk de huidige school bezoeken voor een observatie. Op basis van dit contact besluiten wij of wij uw kind kunnen aannemen. We vinden het namelijk van groot belang dat als een kind overstapt van een andere school naar onze school, wij in de onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen.

4.5 AVG

Via Social schools bent u als ouder zelf verantwoordelijk voor het aangeven van uw AVG-voorkeuren

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Een aantal keer per jaar nemen wij niet-methodegebonden toetsen af, wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Deze toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en de kwaliteitsmedewerker van de school. Deze resultaten, de resultaten van de methodegebonden toetsen en de dagelijkse observaties van de leerkracht stellen ons in staat om de onderwijsbehoeften van de leerling te kunnen formuleren. In overleg met de kwaliteitscoördinator zorgt de leerkracht voor een passend onderwijs aanbod.

Vier keer per jaar bespreken de kwaliteitsmedewerker en de leerkracht de voortgang van de groep en van de leerlingen en van individuele leerlingen als hier aanleiding toe is.

Na het afnemen van de Leerling in Beeld toetsen wordt met het hele team gereflecteerd op de resultaten. Tijdens deze momenten wordt besproken wat er schoolbreed nodig is om de leeropbrengsten te laten aansluiten bij de schoolambitie.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In schooljaar 2025-2026 behaalden onze leerlingen op de doorstroomtoets onderstaande gemiddelde resultaten op het fundamentele niveau en het streefniveau. De resultaten van de doorstroomtoets waren niet voor alle leerlingen in lijn met het eerder gegeven schooladvies.

Bij het schooladvies kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerling, de resultaten over meerdere jaren en het verwachte potentieel. De doorstroomtoets is hierbij een belangrijk aanvullend meetmoment. Wanneer de uitslag afwijkt van onze verwachtingen, analyseren we dit zorgvuldig en nemen we dit mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

We zetten gericht in op het versterken van ons rekenonderwijs. Dit doen we onder andere door meer onderwijstijd voor rekenen, het verbeteren van onze instructies met het EDI-model en de inzet van Rekensprint Online en Bareka voor het oefenen en volgen van rekenvaardigheden.

Ook de andere vakgebieden bespreken en bekijken we regelmatig met het team. We werken hierbij volgens Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat we kijken naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen: wat gaat goed, wat hebben zij nodig en wat kunnen wij in ons onderwijs verbeteren? We stellen doelen, spreken acties af en bekijken daarna of deze het gewenste effect hebben. Zo blijven we ons onderwijs stap voor stap verbeteren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Rooms Katholieke Basisschool De Stek		93,7%
		96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Rooms Katholieke Basisschool De Stek		52,7%
		62,3%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

PO-VO procedure

Na de midden toetsen in groep 7 krijgen de leerlingen op De Stek hun voorlopig advies. Met de leerling worden leerdoelen opgesteld waaraan de leerling de komende periode moet werken om dit voorlopige advies om te kunnen zetten in een definitief advies. Aan het einde van het schooljaar wordt door de leerkracht en de leerling samen bekeken welke leerdoelen zijn behaald.

Tijdens de startgesprekken in groep 8 worden met de leerling, de ouders en de leerkracht besproken of de leerling nog op koers is naar het definitieve advies. In januari wordt in groep 8 het definitieve advies gegeven en krijgt iedere leerling een onderwijskundig rapport (OKR), deze ontvangen de ouders. In februari vindt de doorstroomtoets plaats. Naar aanleiding van de resultaten van de doorstroomtoets kan het advies worden bijgesteld naar een hoger niveau. Hierna (maart) meldt de leerling zich vervolgens aan bij een VO school naar keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,8%
vmbo-b / -k	8,1%
vmbo-k	6,5%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	19,4%
havo / vwo	9,7%
vwo	29,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Plezier

Groei

Een positief welbevinden en een positief zelfbeeld bij ieder kind dragen bij aan een sfeer op school waarin ieder zich veilig kan voelen. Dit zorgt er voor dat je met **plezier** naar school kunt gaan en tot een optimale **groei** en ontwikkeling komt. Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door gezamenlijke **verantwoordelijkheid**: we leren kinderen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. We vinden het belangrijk dat ze zelf willen leren en groeien. Hierdoor ontwikkelen ze verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel vlak. Daarom benaderen we het kind als persoon, ieder kind is immers uniek. Door het inzetten van verschillende coöperatieve werkvormen, leren we de kinderen samen te werken en samen te leren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Bij de start van ieder schooljaar wordt veel aandacht besteed aan het vormen van een positieve groepsdynamiek (gouden weken). Daartoe krijgt de leerkracht ondersteuning van de kwaliteitsmedewerker. De kwaliteitsmedewerker observeert aan het

begin van het schooljaar in iedere groep. Zij geeft feedback t.a.v. effectief leerkrachtgedrag en de interactie tussen de leerkracht en het kind. Onze methode KiVa, met de monitor, draagt hier ook aan bij.

Daarnaast gebruiken wij twee maal per jaar het sociaal-emotioneel volgsysteem Leerling In Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Indien nodig worden er interventies op individueel- of groepsniveaus gepleegd. Hierbij valt te denken aan het (tijdelijk) inzetten van andere methodes, zoals Taakspel, No Blame of Rots en Water, een beloningssysteem voor een kind of het raadplegen van een externe instantie. Ons veiligheidsbeleid is uitgangspunt van ons handelen. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Incidenten worden structureel verzameld. Twee maal per jaar worden deze geanalyseerd. Indien nodig wordt er een actie uitgezet om structurele voorvallen te voorkomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO's in de buurt, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Kindergarden** en **BSO Kidslodge**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Met de BSO’s zijn afspraken gemaakt over het ophalen en vervoeren van de kinderen na schooltijd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast deze vakantie zijn er nog studiedagen, op deze dagen zijn de kinderen vrij. Deze worden met de ouders gedeeld via onze nieuwsbrief en de kalender in Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle werkdagen	na schooltijd
Kwaliteitscoördinator	di, do	hele dag
Directeur	ma ochtend, di, do en vr	hele dag