

Rooms Katholieke Basisschool De Stek

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 KS Fectio

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op onze school zijn we samen verantwoordelijk voor álle kinderen. We werken met plezier aan de ontwikkeling van elk kind.

Ons motto: **De Stek, groei die bij jou past!**

We werken veel in thema's. De kinderen leren dus op allerlei manieren veel over de wereld om zich heen. Door ons positieve pedagogische klimaat en het actief uitdragen van wederzijds respect zorgen wij ervoor dat ieder kind met plezier naar school kan gaan. In samenwerking met ouders gaan we met de kinderen op zoek naar hun talenten om deze verder te ontwikkelen en te kijken wat de volgende stap is.

In deze schoolgids vindt u informatie over praktische en inhoudelijke zaken van onze school. Om een echte indruk van onze school te krijgen nodigen we u graag uit om te komen kijken en op deze manier een indruk te krijgen van het onderwijs op De Stek!

Namens het team en de Medezeggenschapsraad van De Stek,

Jolanda van Delft (directeur De Stek).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Stek
Torenmuur 1
3991SW Houten

☎ 030-6365363
🌐 <http://www.de-stek-houten.nl>
✉ directie@de-stek-houten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolanda van Delft	directie@de-stek-houten.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2513
🌐 <http://www.ksfectio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

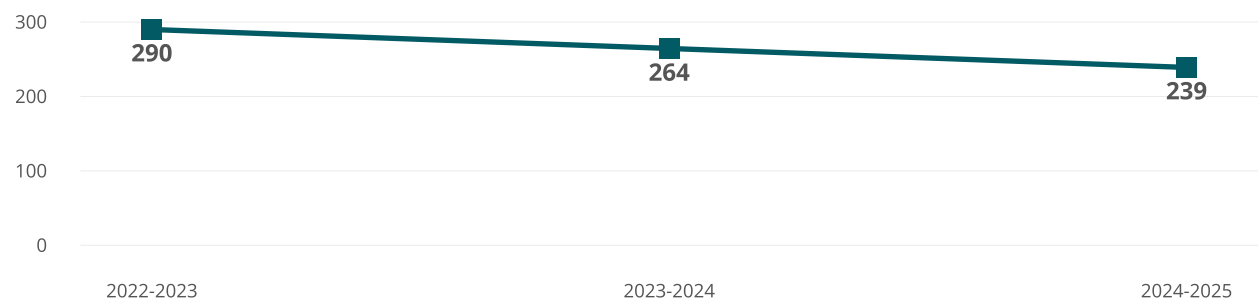
Aantal leerlingen

 2024-2025
239

De groei van de wijk waarin De Stek staat, is sinds enkele jaren gestabiliseerd. Dit betekent voor de school dat de instroom van vier-jarigen kleiner is dan de uitstroom van groep 8. Daarnaast verlaten door verhuizingen ook leerlingen de school.

We zijn een kleine school waar we het fijn vinden dat we elkaar kennen. Zo werken we met maatjesklassen door de school heen om elkaar nog beter te leren kennen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Stek: Groei die bij jou past!

Op De Stek is leren leuk en ontspannen. We werken veel in thema's. De kinderen leren dus op allerlei manieren veel over de wereld om zich heen. Door ons positieve pedagogische klimaat en het actief uitdragen van wederzijds respect zorgen wij ervoor dat ieder kind met plezier naar school kan gaan. In samenwerking met ouders gaan we met de kinderen op zoek naar hun talenten om deze verder te ontwikkelen en te kijken wat de volgende stap is.

Vanuit de volgende kernwaarden geven wij ontwikkeling en vorm aan ons onderwijs:

Groei

In onze school wordt ieder kind gezien en mag je zijn wie je bent. We bieden ieder kind een veilige omgeving om te leren en te kunnen groeien. We dagen kinderen uit het beste uit zichzelf te halen en hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Plezier

We zetten ons ervoor in dat iedereen met plezier naar school gaat. Dit doen we door thematisch te werken, aansluitend op de belevingswereld van het kind. We bieden ruimte aan spelend en bewegend leren. In de lessen is er aandacht voor samenwerken en samen leren.

Verantwoordelijkheid

Op onze school zijn we samen verantwoordelijk voor de sfeer, de omgeving en het leerproces. De kinderen leren de vaardigheden die nodig zijn om mee te kunnen doen in onze steeds veranderende samenleving. In dit leerproces zetten kind, ouders en leerkracht zich samen in om de leerdoelen te bereiken. We weten waar het kind staat in het proces en wat de volgende stap is. Kinderen maken hierin zelf keuzes en zijn trots op wat ze bereiken of doen.

Identiteit

De Stek: Groei die bij jou past!

Naast de sociale en cognitieve ontwikkeling zijn wij ons bewust van de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Wij tonen een katholiek voorbeeld bij onze vieringen, hebben aandacht voor de eerste communie en het vormsel. We geloven in het voorleven van normen en waarden. Een kind met van huis uit een ander geloof, is bij ons van harte welkom. In ons onderwijs besteden we aandacht aan de verschillende manieren waarop mensen uiting geven aan hun geloof. We gaan uit van inclusie; de verscheidenheid zien we als meerwaarde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben op school de volgende groepen: We hebben twee stamgroepen 1-2-3, één groep 4, één groep 5, één groep 5/6, één groep 6/7, één groep 7, één groep 8.

Binnen onze school werken we met een onderwijsassistenten. Deze bieden ondersteuning aan leerlingen buiten de klas en ondersteuning in de klas.

Alle groepen krijgen 1,5 uur per week gymles van onze gymleerkracht. Daarnaast hebben we collega's met een specialisme zoals Remedial Teacher, Talentcoach, rekenen, Rots en Water of gericht op gedrag. Deze collega's zetten we in om de leerkrachten te begeleiden en te ondersteunen bij vragen in de begeleiding van de leerlingen in hun klas. Zo kunnen ze vanuit hun specialisme meedenken bij een juiste begeleiding/aanpak van een leerling of groep.

In 8 jaar tijd gaan de leerlingen minimaal 7520 uur naar school. We werken met een vijf gelijke dagen model en waarbij de kinderen van groep 1 t/m 8 gemiddeld 940 uur naar school gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

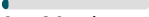
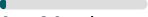
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Vorbereidend schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Kiva, sociaal emotionele vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Eten en drinken	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Voor de kinderen van groep 1 en 2 creëren we voldoende tijd tijdens de lunchpauze te eten en te drinken. Een deel van de tijd wordt ingezet met voorbereidende leesactiviteiten, u kunt hierbij denken aan het voorlezen van een prentenboek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Weektaak	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Buitenspel	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kiva, sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

We werken met een vijf gelijke dagen model. De kinderen gaan van 8.30- 14.00uur naar school.

De leerlingen gaan rond het middaguur lunchen in hun eigen groep met hun eigen leerkracht. Tijdens het eten is er aandacht voor filmeducatie gericht op burgerschap en de wereld om hen heen. De kinderen kijken met behulp van filmeducatie naar een gericht aanbod wat past bij het thema, Jeugdjournaal of informatie bij een bijzondere dag zoals Prinsjesdag. Voor of na de lunch spelen zij een kwartier buiten onder begeleiding van de pleinwacht. De pleinwacht bestaat uit medewerkers van de school.

De tijden die we aangeven per vak zijn gemiddelde en kunnen verschillen per klas. Dit heeft te maken met de afstemming op de ontwikkelingen in elke groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Chromebooks en tablets



2.2 Het team

Welke leerkrachten staan voor welke groep:

Groep 1/2/3 A Panda's	Lydia en Heleen
Groep 1/2/3 B Regenboogklas	Marijke en Arianne
Groep 4	Rineke en Danielle
Groep 5	Astrid, Jasper en Jasmijn
Groep 5/6	Mick
Groep 6/7	Lenneke en Jasper
Groep 7	Annemarie
Groep 8	Daphne en Inge

Binnen ons team hebben de collega's verschillende specialismes zo kunt u denken aan een gedragsspecialist een talentcoach gericht op meer- en hoogbegaafdheid, trainer Rots en Water en een rekencoördinator.

Onderwijsassistent	José en Cindy
Talentcoach	Marijke
Rekenspecialist	Lenneke en Ria
Rots en Water	Rohan

Conciërge	Chris
Intern Begeleider	Heleen
Administratief medewerker	Jolanda

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht gaan we op zoek naar een vervanger die de groep kan lesgeven. We handelen volgens de volgende opties voor een invaller:

- Wij vragen teamleden die hebben aangegeven op bepaalde dagen in te willen vallen.
- Wij plaatsen de aanvraag bij invalpool Transvita.
- Wij vragen aan de aanwezige ondersteuners of zij de groep lesgeven.

Als er geen invaller beschikbaar is, dan handelen wij volgens de volgende afspraken:

- Wanneer er voor één dag geen vervanging beschikbaar is, wordt de groep over de andere groepen verdeeld. Deze verdeling is gemaakt door de eigen leerkracht(en). Er is voor de kinderen een aangepast programma met werk. De schoolleider of intern begeleider zorgen voor de verdeling van de leerlingen over de andere groepen.
- Wanneer er voor twee dagen geen vervanging beschikbaar is, blijft de groep de tweede dag thuis (leerlingen waarvan de ouders zelf geen opvang kunnen regelen, worden verdeeld over de andere groepen).
- Wanneer er voor drie of meer dagen geen vervanging beschikbaar is, blijft steeds een andere groep een dag thuis. De leerkracht van deze groep vervangt de afwezige leerkracht.

Als een vervangingssituatie langer gaat duren, gaan we gericht op zoek naar een vervanger die bij de groep past. Bij langdurige vervanging kan ook besloten worden om een vaste leerkracht tijdelijk in een andere groep te plaatsen en de vervanger in de klas van de vaste leerkracht, omdat dat meer passend is. Uiteraard proberen we wisselingen van leerkrachten zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind&Co Peutergroep De Stek*.

Onderwijs aan groep 1- 2- 3

In onze onderbouw (Groep 1, 2 en 3) staat het spelend leren centraal. Dit doen we door te werken vanuit verschillende thema's die aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kinderen. Voor ons ligt de basis in het leren door middel van spel. Kinderen hebben binnen de thema's een grote inbreng waardoor de betrokkenheid veel groter is.

Wij geloven in een onderwijsaanpak die zowel de sociale, emotionele als cognitieve ontwikkeling van elk kind stimuleert. Ons uitgangspunt is dat kinderen het beste leren in een omgeving waarin ze zich veilig en geborgen voelen, waar ze de ruimte krijgen om te ontdekken en te groeien. Daarbij hanteren wij de volgende kernprincipes:

- Samen waar het kan, apart als het nodig is

In de groepen 1, 2 en 3 is samenwerking essentieel. Kinderen leren veel van elkaar door samen te spelen, te praten en te ontdekken. We stimuleren interactie en groepswork, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en het besef van de ander. Toch erkennen we ook dat elk kind uniek is en zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Daarom bieden we begeleiding op niveau en zijn er momenten waarop groepjes apart werken, om hen de kans te geven om op hun eigen niveau te leren en zich verder te ontwikkelen.

- Leren door spel en handelen

Spelend leren is de basis van ons onderwijs in de onderbouw. Voor jonge kinderen is spel de manier om de wereld om zich heen te begrijpen. Spel maakt leren leuk, effectief en betekenisvol. Door middel van spel en praktische activiteiten kunnen kinderen nieuwe concepten ontdekken, experimenteren en zelf oplossingen vinden. Dit actieve leren bevordert niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook de creativiteit, samenwerking en probleemoplossende vaardigheden van de kinderen.

- Van spelend leren naar formeel leren

De overgang van spelend leren naar meer formele vormen van leren is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van jonge kinderen. In de eerste jaren ligt de focus op spelen en verkennen, maar naarmate kinderen ouder worden, nemen meer gestructureerde leeractiviteiten een grotere rol in. In groep 3 beginnen we met het introduceren van formeel leren, zoals lezen, schrijven en rekenen. Deze overgang gebeurt op een natuurlijke manier, waarbij we de ervaringen uit het spel blijven benutten om de kinderen te ondersteunen in het eigen maken hun nieuwe leerdoelen.

Samenwerking voorschoolse opvang

De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven waar onze kinderen voor de basisschool hebben gezeten, zorgen voor een overdracht naar onze school. Wij ontvangen deze na toestemming van de ouders/verzorgers. De ervaringen van deze instanties, evenals de input van ouders, gebruiken wij om ons onderwijs al bij de start aan te kunnen laten sluiten op de ontwikkeling van de kinderen.

Kind & Co organiseert een peuteropvang op onze school. Dit geeft mogelijkheden om samen te werken met onze kleutergroepen. Voor kinderen die op de peuterspeelzaal Stek hebben is de school al vertrouwd voordat ze als vierjarige starten in groep 1. Heeft u hierin interesse, neem dan een kijkje op hun website (www.kmnkindenco.nl).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolontwikkeling

De Stek is een school in ontwikkeling. We bevinden ons in een doorlopende cyclus van kwaliteitsverbetering. We gebruiken structureel resultaten van leerlingen, lesobservaties en uitkomsten van vragenlijsten en gesprekken om met het gehele team ontwikkelpunten (pijlers) te formuleren en die te voorzien van doelen, acties en scholing om die doelen te bereiken. De pijlers zijn gekozen na het visietraject dat in 2019-2020. In 2023 hebben we deze herijkt. Per pijler is een 'actieteam', bestaand uit medewerkers van De Stek, verantwoordelijk voor het opstellen, uitvoeren en evalueren van een plan van aanpak. Vanaf dit schooljaar werken we met de methodiek LeerKRACHT. Hierdoor werken we met drie periodes en elke periode staat er een pijler centraal. Op deze manier kunnen we met elkaar meer focus hebben op onze ontwikkelingsdoelen en deze in de praktijk vorm geven.

Formatief handelen

We willen als school ons formatief handelen verder uitbreiden. De basis in ons lesgeven ligt bij EDI en het werken met coöperatieve werkvormen. Voor de komende jaren willen we dat feedback en leertaal een vaste plek heeft in ons dagelijks handelen en in de leeromgeving van de kinderen. Door ons zicht op het leren van kinderen te verbeteren en voldoende kennis te hebben van leerlijnen en leerdoelen kunnen we de kinderen beter begeleiden bij het maken van hun volgende stap. Hierbij willen we de kinderen meenemen in hun leerproces en er samen voor zorgen dat het leren voor hen zichtbaar wordt. Dit willen we vorm geven door te werken met een portfolio waarin het leerproces en de groei zichtbaar wordt gemaakt door en met het kind.

Pedagogisch handelen

We vinden het belangrijk dat elk kind zich gezien voelt en mag zijn wie hij of zij is. Wij willen daarom onze preventieve aandacht behouden op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. De groepssfeer en aandacht hiervoor zijn belangrijk. KiVa en Breinhelden (executieve functies) hebben een vaste plek in ons onderwijs om kinderen hierbij te ondersteunen. Daarnaast willen we graag meer ruimte bieden om kinderen hun eigen talenten te laten ontdekken en ontwikkelen. Kinderen leren trots te zijn op wat ze bereiken of doen. We geven vorm aan dynamische afwisseling in een schooldag waarbij spelen, bewegen en individueel of samen werken en leren een onderdeel zijn.

Thematisch werken

Op De Stek werken we thematisch wat betekent dat we kiezen voor rijke thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen waarin we diverse vakken met elkaar combineren. In de komende jaren zullen we verder vorm geven aan de implementatie hiervan. We zullen dit verder uitbreiden met doorgaande lijnen binnen het thematisch werken en onze leerlijnen voor taal, lezen en de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Binnen het thematisch onderwijs is er ruimte voor spelend leren in de onderbouw en onderzoekend leren in de bovenbouw.

Team- en persoonlijke ontwikkeling in samenhang

Met behulp van de methodiek LeerKRACHT zullen wij vorm geven de ontwikkeling van elke dag een beetje beter. Uitgangspunten hierbij zijn:

- * Samen werken aan doelen en acties die wij (de leerkracht) belangrijk vinden
- * Met collega's lessen ontwerpen
- * Bij elkaar lessen bekijken en geven van peerfeedback.

Deze uitgangspunten en de groepsbezoeken van de intern begeleider en schoolleider zijn de leidraad van de schoolbrede ontwikkelingen die met elkaar afgestemd in bord- en werksessies. Persoonlijke ontwikkelpunten worden door de leerkrachten gefinetuned aan de hand van hun eigen geformuleerde ontwikkelpunten. Zo ontstaat samenhang in teamontwikkeling en persoonlijke professionele ontwikkeling.

Verantwoording

We verantwoorden ons periodiek naar het bestuur van KS Fectio tijdens kwaliteitsgesprekken en middels schriftelijke reflecties. Ook ouders informeren we regelmatig over de inhoud en voortgang van de schoolontwikkeling d.m.v. de nieuwsbrief, de jaarlijks thema avond en tijdens MR vergaderingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Stek gaan wij werken met de methodiek LeerKRACHT. Hiermee verdelen we het schooljaar in drie periodes. Elke periode staat een van onze pijlers centraal waaraan wij verschillende doelen hebben gekoppeld. In de bord- en werksessies werken we aan deze doelen en geven we hier vorm aan in onze gezamenlijke voorbereiding en de klassenbezoeken. Daarnaast krijgen wij begeleiding van externe expertise. Vanuit verschillende data, zoals data-gegevens van toetsen, klassenobservaties, vragenlijsten voor leerkrachten/ouders/kinderen, gesprek met de leerlingenraad, peerfeedback etc. kunnen wij met elkaar stellen of doelen in ontwikkeling zijn. Wanneer wij onze doelen hebben behaald maken wij afspraken over het het borgen hiervan deze leggen wij vast in een kwaliteitskaart.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Vier keer per jaar bespreken de leerkrachten en de intern begeleider de voortgang van de groepen. Wanneer er aanleiding toe is worden ook individuele leerlingen besproken met de intern begeleider of specialist. We gebruiken hiervoor o.a. de observaties van de leerkracht, de toetsresultaten en het routeplan waarin staat wanneer we welk aanbod we aanbieden. Is er reden om ondersteuning in te zetten voor een kind wordt dit met de ouders besproken.

In de klas hebben wij een onderwijsaanbod op minimaal drie niveaus (intensief- basis en verrijkt). Een leerling die werkt in het aanbod van intensief is voor een leerling wie het onderwijs binnen de groep onvoldoende ontwikkeling geeft, een korte periode extra begeleiding kan krijgen. Het uitgangspunt is dat deze leerlingen zich, na een periode van ongeveer 6 tot 8 weken, weer competent genoeg voelen om het binnen de groep zelf te kunnen. Een leerling in het basisaanbod, volgt het basisaanbod in de groep. Een leerling in verrijkt aanbod heeft een verrijkend en/of compact aanbod van de lesstof. Dit kan per lesinhoud verschillen. Een leerling kan per vakgebied in een andere niveaugroep werken.

Ons uitgangspunt is dat we iedere leerling passend onderwijs bieden. Op De Stek geven we les aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Daarbij wordt per les bekeken wie er herhaling en extra oefening nodig heeft en wie juist extra uitdaging nodig heeft. Voor kinderen voor wie dit niet toereikend is hebben we extra aanbod in of buiten de klas. Dit wordt uitgevoerd door leerkrachten in samenspraak met onderwijsassistenten.

Ondersteuning

Het heeft de voorkeur deze ondersteuning in te zetten op preventie van moeilijkheden, dat is waarom we naar verhouding meer ondersteuning bieden in de onder- en middenbouw dan in de bovenbouw.

Leerkrachten overleggen samen met ouders, collega leerkrachten en de intern begeleider wat de specifieke onderwijsbehoeften van een kind zijn en welk extra aanbod hij of zij nodig heeft. Daarbij kijken we in eerste instantie wat de mogelijkheden zijn binnen de school. Er zijn meerdere specialismen in ons team aanwezig. Zo nodig worden er externe professionals betrokken bij de begeleiding van een kind.

Soms blijkt dat De Stek niet de juiste plek is voor een kind, dan gaan wij samen met ouders op zoek naar de plaats waar de leerling tot ontplooiing kan komen. Uitgangspunt is dat wij altijd Passend Onderwijs voor het kind willen verzorgen. Lukt dat niet op De Stek dan kan ook ons Samenwerkingsverband Profi Pendi ingezet worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

We bekijken altijd hoe wij ons aanbod zo passend mogelijk kunnen maken voor iedere leerling binnen de groep. Soms werkt een leerling voor een of meerdere gebieden op een eigen leerlijn. We houden daarbij altijd drie dingen voor ogen: welzijn, groei en veiligheid, gaat de leerling met plezier naar school, zien we elk jaar voldoende groei op de verschillende ontwikkelingsgebieden en blijft de veiligheid binnen de groep gewaarborgd? Als het antwoord op een van deze vragen nee is gaan we met ouders en samenwerkingsverband in gesprek over een beter passende plek.

Samenwerkingsverband Profi Pendi

Binnen het samenwerkingsverband Profi Pendi willen we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en daarvoor onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Het fundament hiervoor is een sterke basisondersteuning op iedere school. Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf binnen de eigen schoolorganisatie biedt aan iedere leerling. Het vormt de basis van het onderwijs. Samen met schoolbesturen zijn er kaders gemaakt waaraan de basisondersteuning minimaal moet voldoen. Deze kunt u terug vinden op de [website van Profi Pendi](#) (bijlage 1).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen ons schoolteam zijn er verschillende collega's met een functie als specialist om ondersteuning aan onze leerkrachten en leerlingen te bieden om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast hebben wij specialisten binnen onze stichting Fectio die wij kunnen inzetten als wij een hulpvraag hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Rots en water trainer

Binnen ons schoolteam zijn er verschillende collega's met een functie als specialist om ondersteuning aan onze leerkrachten en leerlingen te bieden om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast hebben wij specialisten binnen onze stichting die wij kunnen inzetten als wij een hulpvraag hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainer

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende collega's met een functie als specialist om ondersteuning aan onze leerlingen of leerkrachten te bieden om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast hebben wij specialisten binnen onze stichting die wij kunnen inzetten als wij een hulpvraag hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons uitgangspunt is dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Het inzetten van specialisten in ons team is voornamelijk gericht op de begeleiding van leerkrachten zodat zij een nog betere leerkracht kunnen zijn. Dit doen we bijvoorbeeld door de begeleiding van de talentcoach in te zetten door samen met de leerkracht kinderen te begeleiden en begeleiding van de leerkrachten bij hun vragen en aanbod voor de leerlingen in de klas.

Vanuit de subsidiebasisvaardigheden willen we o.a. inzetten op kennisoverdracht van de specialisten naar leerkrachten op het gebied van rekenen. Met het team kunnen wij zo zorgen voor alle kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf dit schooljaar is het ondersteuningsaanbod een onderwerp die we bespreken in de leerlingenraad. De kinderen nemen eventuele vragen mee naar hun klasgenoten en/of informeren hen over wat er is besproken in de leerlingenraad. Tijdens de leerlingenraad is er ruimte voor uitwisseling en advies vanuit de leerlingen.

Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig kindgesprekken en/of kind- oudergesprekken waarin dit een onderdeel is van het gesprek. Een vraagstelling die bijvoorbeeld gevraagd kan worden om dit bespreken:

"Wat heb jij nodig om goed te kunnen leren en je prettig te voelen op school?" of

"Zijn er dingen waar je extra hulp of ondersteuning bij zou willen? Wat zou jou daarbij kunnen helpen?"

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school en dat er een positieve werksfeer heerst in de groep.

Door het volgen van de methode **KiVa** werken we aan een positieve groepsvorming. KiVa is van oorsprong een Fins programma. KiVa is het Finse woord voor leuk of fijn en het betekent tevens 'leuke school'. KiVa werkt preventief tegen pesten, signaleert pesten en lost dit samen met de groep op. Hierdoor zorgen wij er met elkaar voor dat onze leerlingen sociaal vaardiger worden en zich samen verantwoordelijk voelen voor een prettig en leerklimaat.

KiVa werkt volgens drie belangrijke kenmerken:

1. **Problemen oplossen in en met de groep:** bij het tegengaan en voorkomen van pesten wordt de nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid die alle leerlingen hebben voor het algemeen welzijn in de groep. Leerlingen die getuige zijn van pesten leren strategieën om degene die gepest wordt te steunen.
2. **Voorkomen en aanpakken van pesten:** het KiVa-programma bevat zowel algemene als gerichte stappen. De algemene maatregelen van het KiVa-programma zijn bedoeld voor alle leerlingen en zijn gericht op het voorkomen van pesten. De gerichte maatregelen worden pas ingezet als er zich een geval van pesten heeft voorgedaan.
3. **Veelzijdig, praktijkgericht materiaal:** voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Met gebruikmaking van een computerspel en veel online informatie en materialen.

Wij weten dat er geen school bestaat waar pesten niet voorkomt of waar geen conflicten of aanvaringen zullen zijn, maar wij streven er naar om pestgedrag te voorkomen en anders het pestgedrag constructief op te lossen.

Kapstokregels

Naast het gebruik van KiVa heeft De Stek drie kapstokregels die centraal staan:

1. **Voor groot en klein zullen we aardig zijn:** we houden rekening met elkaar, gebruiken geen grof taalgebruik en spreken rustig met elkaar en leren kinderen om eigen grenzen aan te geven.
2. **Door goed voor de spullen te zorgen, zijn ze weer bruikbaar voor morgen:** gebruikte spullen worden weer op de goede plaats netjes teruggezet - we zetten de fietsen op de daarvoor bestemde plekken - we houden de school netjes.
3. **Breng jezelf en anderen niet in gevaar en doe voorzichtig met elkaar:** in school wordt rustig gelopen - we helpen en zorgen voor elkaar - zeg wat je bedoelt - behandel een ander, zoals je zelf behandeld wilt worden.

Taakspel

Vanaf groep 3 kan Taakspel worden ingezet om een goede werkhouding en taakaanpak van de kinderen te stimuleren. Door de inzet van Taakspel ervaren de kinderen dat werken efficiënter en plezieriger wordt als ze dat taakgericht doen. Door het positieve gedrag te belonen, leren de kinderen ook tijdens de andere werkmomenten deze werkhouding vast te houden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa en Leerling in Beeld. De basis om tot leren te kunnen komen, is dat kinderen een gevoel van veiligheid ervaren. Wij vinden het welbevinden van onze leerlingen heel belangrijk en monitoren dit via een digitale vragenlijst die bij onze methode KiVa hoort. De KiVa monitor wordt twee keer per schooljaar afgenomen bij alle leerlingen. Op basis van de uitkomsten van de monitor maken de leerkrachten een plan voor hun groep om doelgericht te werken aan de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen.

Leerlingen kunnen om verschillende redenen niet lekker in hun vel zitten. Zij kunnen hier altijd over praten met hun leerkracht. De leerkracht voert met de leerlingen individuele gesprekken. Ook buiten deze gesprekken om kan de leerling altijd bij de leerkracht terecht. Mocht uw kind liever een gesprek voeren met iemand anders, dan zijn er twee (opgeleide) interne contactpersonen op school. Zij stellen zich jaarlijks aan de kinderen voor, zodat iedereen weet bij wie zij terecht kunnen. Leerlingen kunnen ook hun problemen of vragen voor de interne contactpersoon in een brievenbus doen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Balm (KiVa Coördinator)	lenneke.balm@de-stek-houten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Sterkenburg	daphne.vansterkenburg@de-stek-houten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Ravenswaay	danielle.vanravenswaay@de-stek-houten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school werken samen aan de ontwikkeling van een kind. Ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij hechten waarde aan goed contact en regelmatige afstemming met u als ouder. Dat doen we door een aantal vaste gespreksmomenten in het jaar. Natuurlijk is er altijd de mogelijkheid om buiten deze gesprekken om contact te hebben. Dat kan zowel op initiatief van de school als van de ouder gebeuren.

Ouderbetrokkenheid richt zich in eerste instantie op het eigen kind; een kind ontwikkelt zich het beste als het de betrokkenheid van zijn/haar ouders bij school voelt. Daarnaast helpt het als ouderbetrokkenheid het individu overstijgt. Hoe u als ouder mee kunt doen op school, leest u onder het kopje 'ouderinspraak'.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar, tijdens het startgesprek, bespreekt de leerkracht met de ouders en het kind op welke manier zij dat schooljaar contact houden. Daarnaast informeert de leerkracht de ouder over de leerstof door regelmatig te communiceren aan welke doelen de komende periode gewerkt wordt. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, worden ouders door de leerkracht voorafgaand en na afloop van de ondersteuningsperiode geïnformeerd.

Aan het begin van het schooljaar wordt er voor alle groepen een informatieavond gehouden. Tijdens deze avond krijgen de ouders informatie over het aankomend schooljaar en kunnen de ouders kennismaken met andere ouders van de groep en met de leerkrachten.

Alle ouders krijgen in de eerste weken van het schooljaar een lesbrief waarin organisatorische en inhoudelijke zaken beschreven staan die gericht zijn op het leerjaar en de groep waar uw kind in zit.

Via de Social Schools app houdt de leerkracht u op de hoogte van alles wat er in de klas gebeurt. Daarnaast krijgt u ook via deze app informatie van de Oudervereniging, Medezeggenschapsraad en directie, waaronder een maandelijkse nieuwsbrief met groepsoverstijgende praktische en inhoudelijke informatie. Ook vindt u hier de agenda met alle activiteiten, studiedagen en vakanties.

In het jaar 2025-2026 organiseren we een aantal momenten dat ouders kunnen kijken in de klas. Hiervoor zullen verschillende kennismakingsvormen aanbieden. Dit is een wegbrengweek, koffiemomenten en thema-afsluitingen. Deze zullen verdeeld worden over het jaar. Zo kunt u een beeld krijgen waar uw kind mee bezig is en contact leggen met andere ouders.

Klachtenregeling

Mocht u als ouder een klacht hebben over bepaald gedrag of bepaalde beslissingen van de school, een leerkracht, een (oud)leerling of een bestuurslid, dan gaan we er vanuit dat u deze klacht eerst bespreekt met degene die de klacht betreft. Als u zich onvoldoende gehoord voelt, kunt u contact opnemen met de directeur.

U kunt ook, als u dat wenst, gebruik maken van een interne vertrouwenspersoon; op De Stek is dat Daphne van Sterkenburg en Daniëlle van Ravenswaay.

Mocht de bespreking van uw klacht voor u niet tot een bevredigend resultaat leiden, óf bent u van mening dat u de klacht niet met genoemde personen kunt bespreken, dan kunt u een van de klachtroutes volgen. U dient de klacht binnen een termijn van 4 weken in.

De gehele klachtenregeling vindt u op onze website (www.de-stek-houten.nl, tabblad "schoolorganisatie" en vervolgens "interne contactpersoon") of via de website van KS Fectio (**Klachtenregeling - KS Fectio**). Wij nodigen u uit deze te bekijken, mocht u een klacht hebben.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Meedoen aan een ouderpeiling
- Participeren in een werkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze **Oudervereniging** bestaat uit zo'n vijftien ouders. Zij organiseren, samen met het schoolteam, de feesten op onze school. Voor de uitvoering van de festiviteiten wordt regelmatig hulp van ouders gevraagd. U kunt in contact komen met de Oudervereniging via ov@de-stek-houten.nl.

Er zijn ook ouders die met ons meedenken over het beleid van de school. Twee ouders vormen samen met twee leerkrachten de **Medezeggenschapsraad** van De Stek. Bij een stemming hebben ouders en leerkrachten evenveel invloed. U kunt in contact komen de Medezeggenschapsraad via mr@de-stek-houten.nl.

Verder is er ook nog een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad** waarbij leerkrachten en ouders van alle scholen binnen onze Stichting KS Fectio zijn afgevaardigd. Dit kan een ouder of een leerkracht zijn. U kunt in contact komen met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad via gmr@ksfectio.nl.

Daarnaast doen we af en toe een oproep via onze app Social Schools om een werkgroep te kunnen vormen om te brainstormen over een bepaald onderwerp of u te vragen deel te nemen aan een ouderpeiling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Jubileum

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 gaan de kinderen van groep 8 op kamp. Hiervoor wordt een eenmalige extra vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van €45,-.

Onze school heeft een actieve oudervereniging die zich inzet voor activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Pasen, het schoolreisje en aankleding van de school. Alle ouders/verzorgers wordt om een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten te kunnen organiseren, die niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald kunnen worden. De oudervereniging bepaalt elk schooljaar de hoogte van het bedrag en waaraan het geld het wordt uitgegeven. Dit bedrag wordt vastgesteld in de algemene ledenvergadering van oktober 2025. De school zal conform wetgeving geen kinderen uitsluiten van activiteiten indien ouders niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door dit telefonisch of, bij voorkeur, dit via de app Social Schools te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof aanvragen door het invullen van een verlofaanvraag via de app Social Schools. De aanvraag van verlof dient minimaal 6 weken voor het verlof, aangevraagd te zijn.

Extra verlof kan worden aangevraagd wegens gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden die “buiten de wil zijn gelegen”. Het verlof wordt verleend om een onredelijke situatie te vermijden, waarbij het belang van het kind voorop staat. Meestal blijft het verlof beperkt tot één of enkele dagen. Voorbeelden daarvan zijn:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- verhuizing;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad;
- bij 25, 40 of 50-jarig ambtsjubileum;
- bij 12 ½, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders, verzorgers of grootouders;
- bepaalde gezinsproblematieken.

Uit de jurisprudentie blijkt dat geen gewichtige omstandigheden zijn:

- een midweekaanbieding van ouders of anderen;
- een of meerdere dagen eerder vertrekken naar vakantie om de files voor te zijn;
- eerder vertrek of later terugkomen van vakantie om financiële redenen of vervoertechnische redenen;
- een afwijkend vakantieooster van kinderen uit een gezin die op een andere school zitten;
- dienstrooster van de werkgever van de ouders;
- activiteiten van verenigingen, zoals scouting-of voetbalkamp;
- geen andere boekingsmogelijkheden;
- familiebezoek in het buitenland of bezoek aan land van herkomst;
- verjaardagen van familieleden.

Procedure

Een *aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek* tot 10 schooldagen, moet gedaan worden bij de directie van de school. Betreft de aanvraag meer dan 10 schooldagen dan beslist de leerplichtambtenaar over het verzoek. U dient de aanvraag schriftelijk in bij de directie (via de app Social Schools), acht weken van te voren of zo snel mogelijk. De directie heeft zo nodig een gesprek met u over het verzoek. De directie neemt een beslissing en deelt deze schriftelijk aan u mee. U kunt tegen de beslissing schriftelijk in bezwaar gaan. Het kan in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat u geen tijd hebt om de aanvraag voor extra verlof wegens gewichtige omstandigheden tijdig te doen, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten. Dan zal achteraf worden beoordeeld of er sprake was van gewichtige omstandigheden die het kind betreffen. Vaak zal de directie in zo'n geval een melding doen bij de leerplichtambtenaar dat uw kind ongeoorloofd afwezig is.

Religieuze verplichtingen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt hiervoor dat één dag per verplichting vrij wordt gegeven. U moet deze vorm van verlof minstens 2 dagen van te voren via de verlofaanvraag in Social Schools melden.

Bezwaar en beroep

Voor de beroepsprocedure en de eventuele voorlopige voorziening, staat meer informatie op de website van de school (of gemeente).

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet. De enige mogelijkheid voor extra verlof voor vakantie wordt genoemd in de Leerplichtwet. Dit is het geval als de leerling door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders alleen buiten de vastgestelde schoolvakanties met hen op vakantie kan. Hierbij kunt u denken aan een beroep in bijvoorbeeld het toerisme of in de agrarische sector, waarin de verdiensten nadrukkelijk in de zomermaanden gemaakt worden. De aanvraag voor vakantieverlof moet schriftelijk ingediend worden bij de directie van de school. Aan dit verlof moeten alle hieronder staande voorwaarden verbonden zijn:

- het verlof moet in het betreffende schooljaar de enige vakantie zijn die de ouders en de leerling gezamenlijk kunnen doorbrengen;
- het verlof mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- het verlof mag hoogstens 1 keer per jaar voor maximaal 10 dagen worden verleend;
- een vakantieverklaring werkgever/zelfstandige dient te worden overlegd;
- het verlof is niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever.

Verzuim

Als uw kind verzuimt zonder dat er toestemming is voor extra verlof, dan is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Er zijn verschillende vormen van ongeoorloofd schoolverzuim. Bijvoorbeeld als u de schoolvakantie verlengt met een paar dagen, of als u eerder op vakantie gaat in een schoolweek. Dit noemen we luxe verzuim. Het kan ook voorkomen dat uw kind regelmatig te laat komt op school of spijbelt. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht, op grond van de Leerplichtwet, het schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Na een melding zoekt de leerplichtambtenaar uit wat de reden is van het schoolverzuim. Deze zal een gesprek hebben met de directie van de school en met u als ouder en soms ook met uw kind. Er zullen afspraken gemaakt worden over het terugdringen van het verzuim. Er zijn vele manieren om het schoolverzuim terug te dringen. Soms is het nodig een vorm van hulpverlening in te schakelen en soms wordt er een proces-verbaal opgemaakt. Rond de schoolvakanties controleert de leerplichtambtenaar of alle kinderen op school zijn en of er geen sprake is van luxe verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Op De Stek zijn alle kinderen welkom. Wanneer uw kind 3 jaar is kunt u een afspraak maken met de directie. U krijgt dan een gesprek en rondleiding door de school, om zo een goed beeld te krijgen. Als u vindt dat De Stek een passende school zou zijn voor uw kind, dan vult u het inschrijfformulier in. Ongeveer zes weken voor uw kind 4 jaar wordt, neemt de kleuterleerkracht contact met u op. U krijgt dan een vragenlijst om in te vullen en u maakt afspraken over het wennen op school.

Wanneer uw kind al op een basisschool onderwijs krijgt en u een nieuwe school zoekt, dan kunt u ook contact opnemen met de directie. De directie zal in eerste instantie aangeven of er nog ruimte is in de groepen. Vervolgens maakt u ook een afspraak voor een gesprek met rondleiding. Als De Stek past bij uw wens, dan kunt u dit aangeven. Vervolgens neemt onze intern begeleider contact op met de huidige school om te bekijken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Op basis van dit contact besluiten wij of wij uw kind kunnen aannemen.

4.5 KS Fectio

Onze school behoort tot de scholen van de Katholieke Scholenstichting Fectio.

Fectio biedt ouders en leerlingen hoogwaardig en eigentijds basisonderwijs, geïnspireerd door de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs, verbonden met de katholieke waarden en de persoonlijke betrokkenheid van medewerkers. We werken vanuit de kernwaarden Vertrouwen in elkaar, Ontwikkelen met plezier en Samen voor verbinding. Vanuit deze kernwaarden geven we ons onderwijs vorm. De kernwaarden zijn bovendien leidend in hoe we samenwerken binnen Fectio en met de ouders van onze leerlingen en de partners in onze omgeving.

Voor alle scholen geldende zaken zoals de klachtenprocedure en AVG vindt u op de website van de stichting: www.ksfectio.nl. U kunt het jaarplan vinden via <https://www.ksfectio.nl/jaarverslag/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Een aantal keer per jaar nemen wij niet-methodegebonden toetsen af, wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Deze toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en de intern begeleider van de school. Deze resultaten, de resultaten van de methodegebonden toetsen en de dagelijkse observaties van de leerkracht stellen ons in staat om de onderwijsbehoeften van de leerling te kunnen formuleren. In overleg met de intern begeleider zorgt de leerkracht voor een passend onderwijs aanbod.

Vier keer per jaar bespreken de intern begeleider en de leerkracht de voortgang van de groep en van de leerlingen en van individuele leerlingen als hier aanleiding toe is.

Na het afnemen van de Leerling in Beeld toetsen wordt met het hele team gereflecteerd op de resultaten. Tijdens deze momenten wordt besproken wat er schoolbreed nodig is om de leeropbrengsten te laten aansluiten bij de schoolambitie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

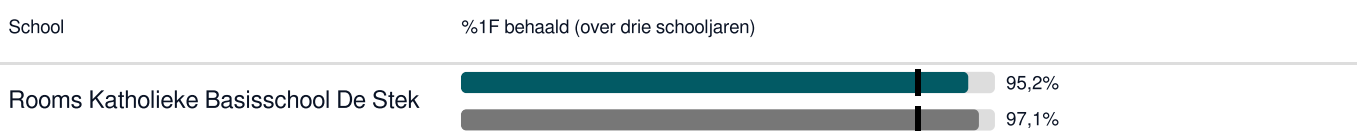
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

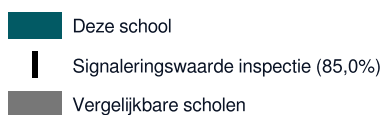
De leerlingen hebben in het schooljaar 2024-2025 op de doorstroom de gemiddelde onderstaande scores behaald ten opzichte van het fundamentele niveau en streefniveau.

Binnen ons onderwijs creëren we meer tijd voor ons rekenonderwijs door het verbeteren van onze instructies met behulp van het EDI- instructiemodel. Daarnaast zetten we Rekensprint Online en Bareka in. Dit is een tool om het automatiseren van rekenen te verbeteren en te volgen. We bespreken regelmatig in ons team de verschillende vakgebieden waarbij we analyses maken om inzicht te krijgen in wat we goed doen en wat we kunnen verbeteren. Hierbij maken we gebruik van de PDCA-cyclus. Dit staat voor Plan, Do, Check, Act. Op deze manier verwachten we onze behaalde resultaten te behouden en verder te kunnen groeien naar onze ambitie.

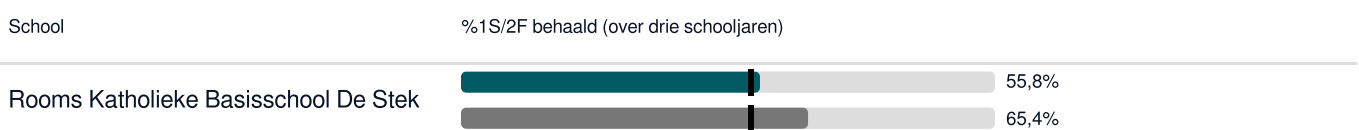
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



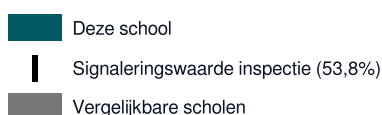
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

PO-VO procedure

Na de midden toetsen in groep 7 krijgen de leerlingen op De Stek hun voorlopig advies. Met de leerling worden leerdoelen opgesteld waaraan de leerling de komende periode moet werken om dit voorlopige advies om te kunnen zetten in een definitief advies. Aan het einde van het schooljaar worden door de leerkracht en de leerling samen bekeken welke leerdoelen zijn behaald.

Tijdens de startgesprekken in groep 8 worden met de leerling, de ouders en de leerkracht besproken of de leerling nog op koers is naar het definitieve advies. In januari wordt in groep 8 het definitieve advies gegeven en krijgt iedere leerling een onderwijskundig rapport (OKR), deze ontvangen de ouders. In februari vindt de doorstroomtoets plaats. Naar aanleiding van de resultaten van de eindtoets kan het advies worden bijgesteld naar een hoger niveau. Hierna (maart) meldt de leerling zich vervolgens aan bij een VO school naar keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	10,4%
havo / vwo	16,7%
vwo	35,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Plezier

Groei

Een positief welbevinden en een positief zelfbeeld bij ieder kind dragen bij aan een sfeer op school waarin ieder zich veilig kan voelen. Dit zorgt er voor dat je met **plezier** naar school kunt gaan en tot een optimale **groei** en ontwikkeling komt. Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door gezamenlijke **verantwoordelijkheid**: we leren kinderen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. We vinden het belangrijk dat ze zelf willen leren en groeien. Hierdoor ontwikkelen ze verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel vlak. Daarom benaderen we het kind als persoon, ieder kind is immers uniek. Door het inzetten van verschillende coöperatieve werkvormen, leren we de kinderen samen te werken en samen te leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de start van ieder schooljaar wordt veel aandacht besteed aan het vormen van een positieve groepsdynamiek (gouden weken). Daartoe krijgt de leerkracht ondersteuning van de intern begeleider. De intern begeleider observeert aan het begin van het schooljaar in iedere groep. Zij geeft feedback t.a.v. effectief leerkrachtgedrag en de interactie tussen de leerkracht en het kind. Onze methode KiVa met de monitor draagt hier ook aan bij.

Daarnaast gebruiken wij twee maal per jaar het sociaal-emotioneel volgsysteem Leerling In Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Indien nodig worden er interventies op individueel- of groepsniveaus gepleegd. Hierbij valt te denken aan het (tijdelijk) inzetten van andere methodes, zoals Taakspel, No Blame of Rots en Water, een beloningssysteem voor een kind of het raadplegen van een externe instantie. Ons veiligheidsbeleid is uitgangspunt van ons handelen.

Incidenten worden structureel verzameld. Twee maal per jaar worden deze geanalyseerd. Indien nodig wordt er een actie uitgezet om structurele voorvallen te voorkomen.

6 Schooltijden en opvang

Onze schooltijden zijn gebaseerd op het vijf gelijke dagen model. De kinderen gaan van 8.30- 14.00uur naar school. De leerlingen gaan rond het middaguur lunchen in hun eigen groep met hun eigen leerkracht. Tijdens het eten is er aandacht voor filmeducatie gericht op burgerschap en de wereld om hen heen. De kinderen kijken met behulp van filmeducatie een gericht aanbod wat past bij het thema, Jeugdjournaal of informatie bij een bijzondere dag, zoals Prinsjesdag. Voor of na de lunch spelen zij een kwartier buiten onder begeleiding van de pleinwacht. De pleinwacht bestaat uit medewerkers van de school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO's in de buurt**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Stek (Kind & Co)** en **BSO Kindergarden** en **BSO Kidslodge**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op De Stek hebben we een buitenschoolse opvang, georganiseerd door Kind & Co.

De kinderen kunnen hier ook op studiedagen en vakantiedagen opgevangen worden.

Met andere BSO's hebben we afspraken over het ophalen van de kinderen na schooltijd.

Zij nemen dan de kinderen met hun vervoersmiddel mee naar hun eigen locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaartweekend	14 mei 2025	17 mei 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2025
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2025
Pinksterweekend	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Naast deze vakantie zijn er nog studiedagen, op deze dagen zijn de kinderen vrij. Deze worden met de ouders gedeeld via onze nieuwsbrief en de kalender in Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma, di, do	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, do en vr	hele dag